

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE  
BAJA CALIFORNIA

# HISTORIA UNIVERSAL CONTEMPORÁNEA

GUÍA DE ACTIVIDADES DEL ALUMNO PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

QUINTO SEMESTRE

AGOSTO DE 2011

# **COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA**

*LIC. RAFAEL AYALA LÓPEZ*  
DIRECTOR GENERAL

*ING. ANA LILIA MARTÍNEZ MUÑOZ*  
DIRECTORA DE PLANEACIÓN ACADÉMICA

Edición, agosto de 2011

Diseñado por: Lic. Silvia Aguilar Hernández

Con el apoyo de: Lic. Juan Haro Velasco  
Lic. Claudia Romo Martínez  
Lic. Jesús Alberto Tizcareño Hernández  
Lic. Magdalena Sánchez Gutiérrez  
Lic. José Carlos Durazo Bugarín

*La presente edición es propiedad del  
Colegio de Bachilleres del Estado de  
Baja California, prohibida la reproducción  
total o parcial de esta obra.*

En la realización del presente material, participaron: JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS, Teresa López Pérez; COORDINACIÓN DE EDICIÓN, Roque Juan Soriano Moreno; EDICIÓN, Elvia Munguía Carrillo/Jennifer Gpe. Zepeda Meza.

# ÍNDICE

## PRESENTACIÓN

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

<b>BLOQUE I:</b>	<b>Identifica el Imperialismo y sus consecuencias a principios del siglo XX</b> .....	<b>1</b>
	Situación didáctica.....	<b>3</b>
	Bibliografía.....	<b>31</b>
<b>BLOQUE II :</b>	<b>Identifica a la Revolución Rusa y a los gobiernos totalitarios en el devenir mundial</b> .....	<b>33</b>
	Situación didáctica.....	<b>35</b>
	Bibliografía.....	<b>58</b>
<b>BLOQUE III:</b>	<b>Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial</b> .....	<b>59</b>
	Situación didáctica.....	<b>61</b>
	Bibliografía.....	<b>87</b>
<b>BLOQUE IV:</b>	<b>Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría</b> .....	<b>88</b>
	Situación didáctica.....	<b>90</b>
	Bibliografía.....	<b>128</b>
<b>BLOQUE V:</b>	<b>Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno actual</b> .....	<b>130</b>
	Situación didáctica.....	<b>132</b>
	Bibliografía.....	<b>153</b>



## **PRESENTACIÓN**

¿Qué es formación de competencias en bachillerato? Es un enfoque didáctico que pretende desarrollar en el estudiante conocimientos, habilidades de pensamiento, destrezas, actitudes y valores que le permitan incorporarse a la sociedad de una forma inteligente, consciente, propositiva, activa y creativa; y que en un momento dado, las utilice para enfrentarse a una situación de vida concreta, resuelva problemas, asuma retos, etc.

En la actualidad, es una exigencia ofrecer una educación de calidad que logre la formación y consolidación del perfil de egreso en el bachiller de tal forma que pueda contar con los elementos necesarios que le permitan crecer y desarrollarse en un mundo cambiante, globalizado, competitivo y complejo; por lo que el proceso educativo debe caracterizarse por presentar estrategias que contemplen actividades de aprendizaje en diversos contextos y escenarios reales, donde pongan en juego, movilice y transfiera las competencias desarrolladas.

Este material dirigido al estudiante, es producto de la participación de los docentes, donde pusieron de manifiesto su experiencia, conocimiento y compromiso ante la formación de los jóvenes bachilleres; mismo que se presenta en dos modalidades: Guías de actividades para el alumno y la planeación didáctica para el docente y se podrán consultar en la página web del Colegio: [www.cobachbc.edu.mx](http://www.cobachbc.edu.mx) en la sección de alumnos o en docentes respectivamente.



## **COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE EXPRESAN EL PERFIL DEL EGRESADO**

Las competencias genéricas son aquellas que todos los bachilleres deben estar en la capacidad de desempeñar, y les permitirán a los estudiantes comprender su entorno (local, regional, nacional o internacional e influir en él, contar con herramientas básicas para continuar aprendiendo a lo largo de la vida, y practicar una convivencia adecuada en sus ámbitos social, profesional, familiar, etc. Estas competencias junto con las disciplinares básicas constituyen el **Perfil del Egresado** del Sistema Nacional de Bachillerato.

### **Se autodetermina y cuida de sí:**

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros
3. Elige y practica estilos de vida saludables

### **Se expresa y se comunica**

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados

### **Piensa crítica y reflexivamente**

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

### **Aprende de forma autónoma**

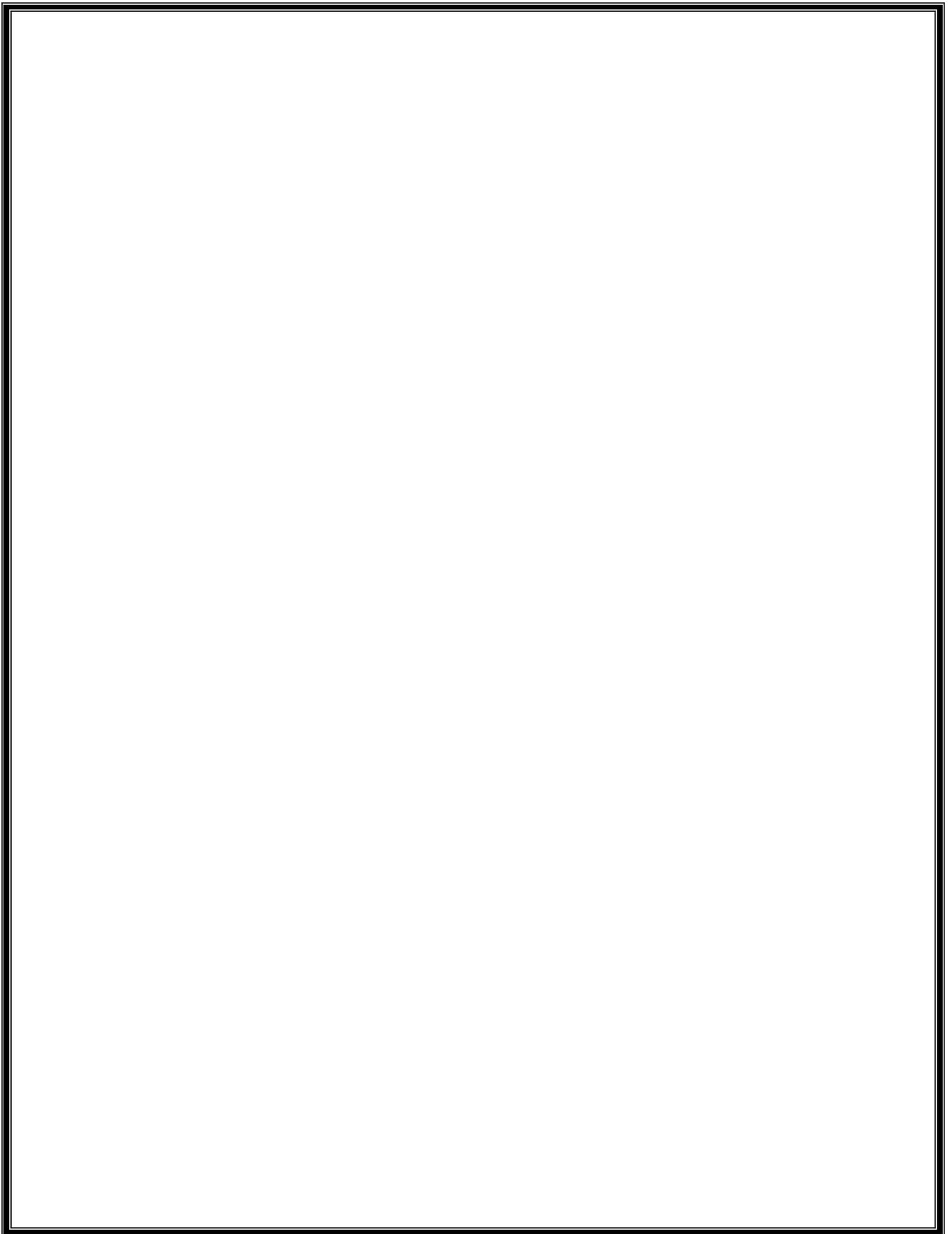
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

### **Trabaja en forma colaborativa**

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos

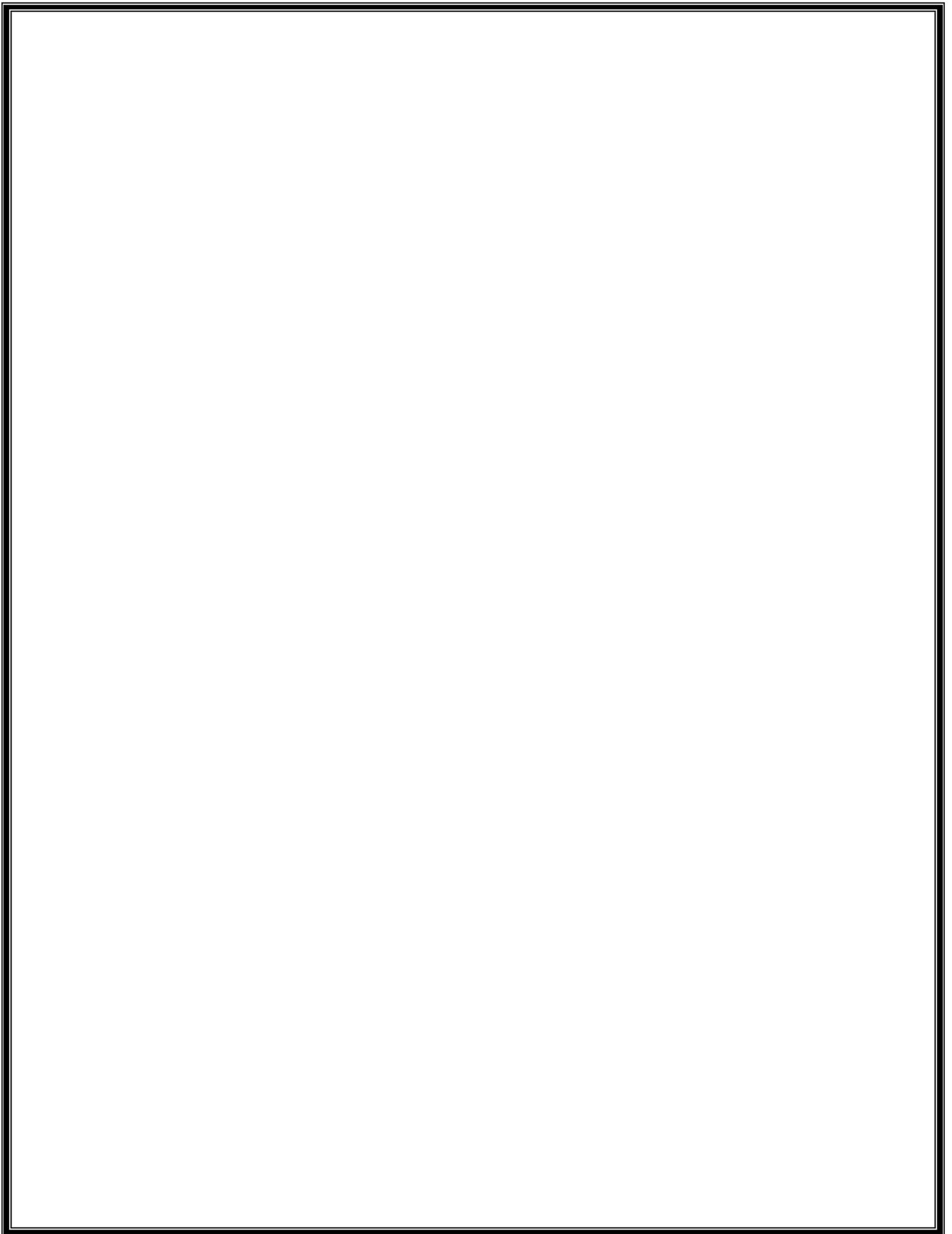
### **Participa con responsabilidad en la sociedad**

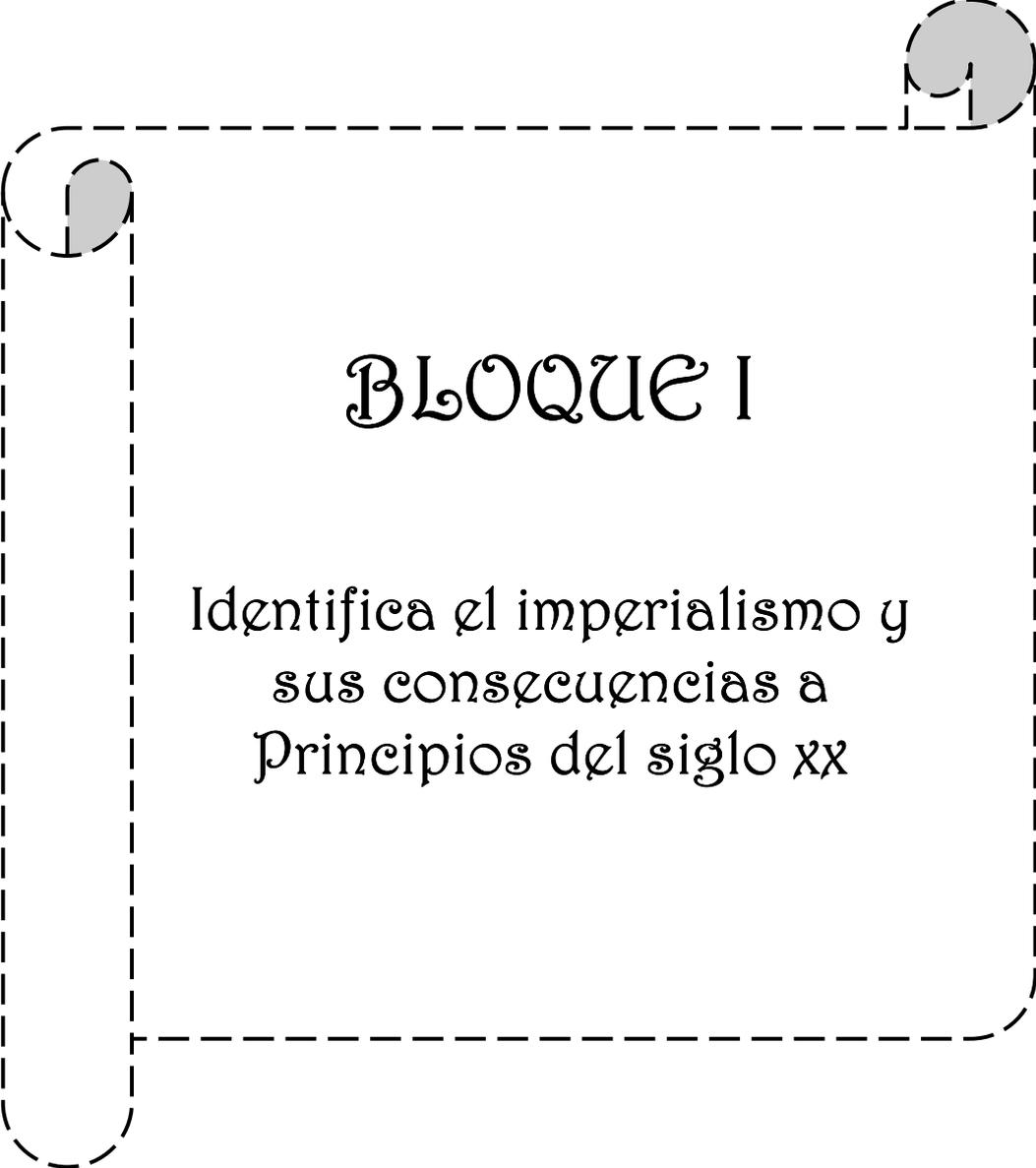
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.



## **COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS DEL CAMPO DE CIENCIAS SOCIALES**

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.





# BLOQUE I

Identifica el imperialismo y  
sus consecuencias a  
Principios del siglo xx



---

## BLOQUE I

### IDENTIFICA EL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLOXX



---

#### UNIDAD DE COMPETENCIA:

Ubica la importancia del Imperialismo como antecedente directo del inicio de la Primera Guerra Mundial y sus implicaciones en los aspectos políticos, sociales y geográficos.

#### SITUACIÓN DIDÁCTICA

“Es la británica la más grande de las razas dominantes que el mundo ha conocido y, por consiguiente, el poder determinante en la historia de la civilización universal. Y no puede cumplir su misión, que es crear el progreso de la cultura humana, si no es merced a la expansión de la dominación inglesa. El espíritu del país tendrá fuerzas para cumplir esta misión que nos ha impuesto la Historia y nuestro carácter nacional [...] El Imperio británico, firmemente unido, y los Estados Unidos deben juntos asegurar la paz del mundo y asumir la pesada responsabilidad de educar para la civilización a los pueblos retrasados”. (Joseph Chamberlain al frente del Ministerio de Colonias británico, en 1895.).

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/cuestionario.htm>

#### Conflicto cognitivo

Analiza el texto y contesta a las siguientes preguntas para posteriormente discutir las en plenaria.

- 1.- ¿Cuál es la interpretación que le puedes dar al texto?
- 2.- Explica cuando menos tres imperios que se han presentado en el mundo y cuál es su trascendencia:
- 3.- ¿Crees necesaria la existencia de imperios económicos y políticos en la actualidad?
- 4.- ¿Cuál es la experiencia de México como colonia?

#### Respuestas al conflicto cognitivo

Alumno:

Grupo:

1.

---

2.
3.
4.

### SISTEMA COLONIAL DEL IMPERIALISMO:

Sistema de relaciones sociales capitalistas existentes entre países, de los cuales unos son económica y políticamente dependientes y objeto de explotación (colonias), y otros dominan y explotan (metrópolis). En el sistema colonial del imperialismo, también entran, de hecho, los estados que formalmente poseen independencia política, mas en esencia se encuentran en plena dependencia económica y son objeto de explotación como las colonias propiamente dichas. Por su íntima naturaleza, el sistema colonial del imperialismo no es el mero conjunto de los países



coloniales y dependientes; sino una parte del complejo organismo que constituye el sistema capitalista de economía mundial. El sistema colonial del Imperialismo se configuró a finales del siglo XIX y comienzos del XX, durante el proceso en que se terminó el reparto del mundo cuando un territorio de 89.400.000 km<sup>2</sup>, con una población aproximada de 930 millones de habitantes, se convirtió en objeto de explotación capitalista. El sistema colonial se estableció por la violencia, por vía de conquista. Los imperios coloniales más extensos como los de Gran Bretaña, Francia, Bélgica, Estados Unidos y otros países, aparecieron a consecuencia de muy cruentas guerras coloniales. La economía de los países coloniales y dependientes se canaliza exclusivamente en una o dos direcciones (economía monocultural), requeridas para abastecer de materias primas industriales a las metrópolis; por lo general, se trata de ramas de la agricultura o de la producción de materias primas industriales. De este modo, la economía de las colonias depende por entero de la metrópoli. Como resultado de la lucha tenaz de los pueblos de los países coloniales y dependientes por su liberación, lucha que se desplegó después de la victoria de la Gran Revolución Socialista de Octubre, se inició la crisis del sistema colonial del Imperialismo, y se llega a su desintegración y hundimiento después de la Segunda Guerra Mundial.

<http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/s/sistemacol.htm>

### Teorías y causas

Como consecuencia de la búsqueda de mercados y materias primas para mantener activa la Revolución industrial, las potencias europeas se lanzan a la conquista de mercados fuera de Europa, naciendo una nueva fase de la historia europea caracterizada por una calma política en las relaciones internacionales y por una consolidación y crecimiento en los aspectos económicos.

---

El Imperialismo marcó la vida europea hasta principio de s. XX. una vez que empezó la Primera Guerra Mundial (1914). Fue un fenómeno del que las sociedades fueron conscientes y desde el cual algunos llegaron a definir los países como *"un conjunto político de amplitud multicontinental y heterogénea, que abarca países, ciudades, naciones..."*



### Causas



#### **Económicas.**

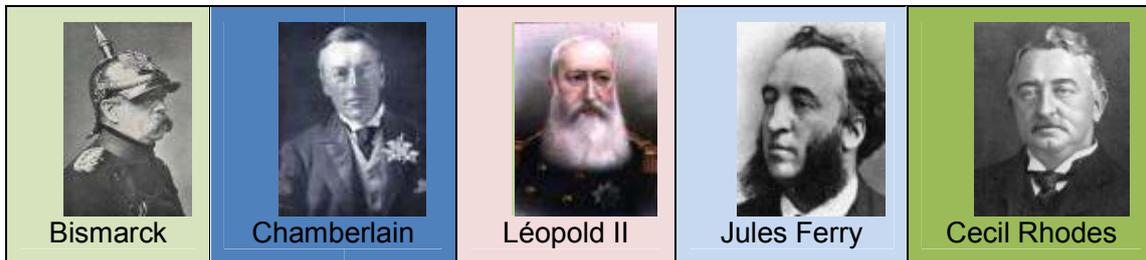
Son varias las causas de este tipo. Tenemos por un lado, la crisis del 1873 Y la tendencia a un descenso de los precios que inclina a las potencias al proteccionismo, suscitando la necesidad de encontrar nuevos mercados que no estén protegidos. Por otro lado, Inglaterra, Holanda, Bélgica encuentran en otros continentes campos de inversión para sus capitales (ferrocarril, préstamos, instalaciones de puertos...). Y por último, estos mismos países buscan materias primas para sus industrias ya que los recursos del continente se han agotado.

#### **Demográficas.**

Se deben principalmente al aumento demográfico, que podría haber provocado superpoblación, tensiones... Entre 1850-1914, en Europa, la población se duplicó, creando fuertes presiones sobre los recursos en ciertos países. Un aumento demográfico que no tenía ningún futuro (no tenía donde trabajar ni que comer) tenían como única salida marcharse a los territorios coloniales de sus respectivos países. Así, en estos años se marchan de Europa cerca de 40 millones de individuos alentados por conseguir sus sueños de riqueza y grandeza.

#### **Técnico-políticas.**

También llamados **factores de prestigio** que hagan olvidar la vergüenza de otras derrotas (tenemos como ejemplo a Francia). Otro factor gira en torno a la navegación. Los barcos de vapor que han ampliado su capacidad y pueden ir más lejos, exigen el tener depósitos de carbón distribuidos por todo el mundo para poder avituallarse (hacerse de acopio de víveres). Así necesitan puntos costeros en diferentes partes del mundo (inicio de la colonización). Esto se empezó a hacer de manos del capital privado; aunque poco tiempo después el Estado tomó parte en ello, pasando de un simple punto costero a controlar el mayor volumen de territorio posible.



### Ideológicas.

Todas las potencias quieren salir de Europa, crecer, hacer olvidar todos los problemas y engrandecerse. Algunos, para conseguir dicha meta ponen la religión como pretexto. Hay sociedades que salen de Europa para cristianizar a los *indígenas del mundo perdido*. La misión evangelizadora la dirige en un primer momento, y de la forma más aplastante, la iglesia luterana. Va con la intención de mejorar el nivel de vida de los demás indígenas. Se cree que el hombre blanco tiene la responsabilidad de hacer que los otros, los indígenas avances (aunque no suponga para ellos la felicidad). Todo este movimiento luterano lo contrarresta la iglesia del Vaticano, que durante mucho tiempo se retrajo de dicha práctica (sobre todo en la primera fase del colonialismo y debido a la imagen dejada tras el descubrimiento de América), aunque posteriormente se lanzó a la aventura.



### Imperios coloniales

En la creación y formación de los imperios coloniales, cada país participante en el fenómeno colonial realiza un proceso diferente. Desde el caso inglés, de formación antigua (crea su área de influencia desde los tiempos de la decadencia española) hasta el caso alemán (cuya entrada en la carrera desbaratará todo) cada país presenta unos motivos y unas modalidades diferentes.

### Modalidades de colonización.

- **La conquista.** No resulta difícil para países dotados de notables adelantos militares. Al lado de las tropas europeas, y de tropas especiales se utilizan cuerpos armados indígenas. El barco de vapor permite transportar tropas con relativa celeridad a cualquier punto del globo. Los progresos en la navegación fueron muy valiosos para el descubrimiento y la ocupación de

---

las colonias. Algunas potencias tienen la fuerza suficiente para afrontar tareas de ocupación en casi todas las partes del mundo sin importar distancias.

- **La organización.** Plantea diversos problemas administrativos. No pueden tomarse todas las decisiones desde la metrópolis, por lo que se acumulan resortes y poderes en los gobernantes, procónsules. Se resucita el sistema mercantilista de compañías privilegiadas: una sociedad privada se encarga de organizar las colonias y explotar sus recursos. No obstante, es más frecuente la implantación de la administración estatal, como la asociación, que presenta cuadros administrativos indígenas, y el protectorado, respeta las autoridades locales, reduciendo su mandato a la política interior, mientras las autoridades coloniales se hacen cargo de la política exterior del ejército. Otras veces se genera un sistema nuevo (caso inglés en la India).

- **La explotación.** Es la primera preocupación por la cual nace el imperialismo. Se produce siempre una asimilación aduanera, los productos entre la colonia y la metrópolis circulan libres de aranceles mientras las tarifas proteccionistas mantienen alejados a productos de otras naciones. La colonia se encuentra en situación de inferioridad, de proveedora de materias primas y compradora de productos industriales de la metrópolis; no se les permite industrializarse y se ve obligada a comprar productos transformados y que ella misma ha vendido previamente como materia prima.

*Fuente: <http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema5.html>*

## Consecuencias

### **Metrópolis.**

Económicamente, las colonias fueron para la metrópolis unas sangrías económicas (necesitaban mucho dinero) ya que hacían falta carreteras, vías ferroviarias... Aunque, en contraposición, la rentabilidad fuera altísima. Las materias primas que necesitaba la metrópolis la obtenía de las colonias, a la vez que ésta encontró en las colonias el mercado necesario para colocar sus excedentes. Las colonias también sirven para poder aliviar la saturación de población que hay en las metrópolis. A nivel político hace que todos los problemas desaparezcan.

### **Colonias.**

En las colonias se generan sociedades duales, sociedades en las que conviven sistemas diferentes, tanto económicos, políticos... Hay una nueva geografía, aparecen explotaciones mineras, puertos... encontrándonos con una nueva economía que facilita el ingreso de dinero (papel-moneda) aunque se dé un dualismo cultural que traerá problemas a estos pueblos cuando llegue el momento de caminar independientemente, de ser libres.

*<http://personales.com/espana/malaga/Guardiolapage/tema5.html#Colonias>*

### **Imperialismo:**

Es una práctica de dominación que emplean ciertos países europeos y Estados Unidos con la finalidad de consolidarse como potencias mundiales; por eso se disputaron el control de las naciones o pueblos más débiles. Lenin afirma que ésta es la fase superior del capitalismo, y había sido una de las causas que dieron origen a la Primera Guerra Mundial.

---

## Según Lenin el imperialismo se caracteriza por:

- La concentración de la producción y del capital, llevado a un grado tal de desarrollo que crean monopolios que desempeñan un papel decisivo en la vida económica.
- La fusión del capital bancario y del industrial originan a su vez una oligarquía.
- La exportación de las riquezas, contrariamente al transporte de las mercancías, reviste una importancia primordial.
- La formación de empresas internacionales que acapararon el mercado.
- El reparto del mundo entre las grandes potencias capitalistas.

Algunos autores manejan de forma similar Imperialismo y Colonialismo, este último se caracteriza por la aplicación de un dominio total de la autonomía de la región sometida; en cambio, el Imperialismo es el control o influencia de un país sobre otro a través de varios mecanismos, principalmente en el económico y el político. (Martínez-Menchaca, 2008).

**Durante el último tercio del siglo XIX**, las potencias europeas y algunas extra-europeas (E.U.A. y más tarde Japón) desarrollaron una política de expansión colonial acelerada que ya venía gestándose desde comienzos de siglo. Esta nueva fase del Colonialismo, que recibe la denominación de **Imperialismo**, tendía a la formación de grandes imperios y constituyó una constante fuente de conflictos que desembocaron en la **Primera Guerra Mundial**.

## Colonialismo e Imperialismo

Para algunos autores ambos términos son sinónimos, otros aprecian diferencias entre ellos:

### El Colonialismo

Suele aludir a las primeras fases de la expansión europea, durante los **siglos XVI, XVII y XVIII**. Las metrópolis controlaron una serie de territorios, explotados económicamente, que alentaron relaciones de subordinación con los pueblos autóctonos de la zona, a los que impusieron sus estructuras y formas de vida. Se impulsó el control de rutas, lugares estratégicos y la creación de zonas de influencia, pero no quedó **claramente establecida** una conducta de conquista continua y sistematizada.

### El Imperialismo

A diferencia del anterior, tiene **fuertes connotaciones nacionalistas**: los estados que lo practicaron pretendían la **conquista sistemática** de la mayor cantidad posible de territorios con el objetivo de alcanzar el rango de potencias mundiales. No buscaban tanto la transformación cultural de estas zonas como su control político, económico y militar. Este proceso adquirió nitidez en el **último tercio del siglo XIX**.

### El tránsito del Colonialismo tradicional al Imperialismo

Se produjo en la primera mitad del siglo XIX y estuvo marcado por la **crisis del antiguo Colonialismo**, expresada en la pérdida de las colonias americanas de Gran Bretaña y España, la desaparición de las doctrinas económicas mercantilistas y la lucha por la abolición de la esclavitud.

La expansión continuó durante la segunda mitad del siglo XIX, fruto de la pretensión de ganar nuevas áreas de influencia, alentada por la industrialización europea -ávida de nuevos mercados- y el **desarrollo técnico y militar**. Otros factores que contribuyeron a dicha expansión fueron las **exploraciones geográficas y misioneras** en busca de la extensión de la ciencia y el cristianismo respectivamente. En 1885, en la Conferencia de Berlín, las potencias acordaron el reparto sistemático del continente africano.

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/concepto.htm>

1. Después de leer y comentar la información anterior, encuentra las diferencias entre Colonialismo e Imperialismo, considera los aspectos social, político, económico y cultural para encontrar estas diferencias. Comenta tus respuestas ante el grupo, presta atención a la participación de tus compañeros con respeto y tolerancia a las ideas expuestas. Toma de referencia el esquema siguiente para realizar tu trabajo y sigue las instrucciones de tu profesor.

<b>Colonialismo</b>		<b>Imperialismo</b>	
			
<b>Concepto:</b>		<b>Concepto:</b>	
<b>Diferencias</b>			
<b>a) Políticas</b>			
<b>b) Económicas</b>			
<b>c) Sociales</b>			
<b>d) Cultural</b>			

---

## Los conflictos entre potencias imperialistas

Durante el siglo XIX, a medida que progresaba la expansión colonial, se produjeron **disputas** entre las potencias imperialistas en su intento por controlar territorial, política y militarmente amplias áreas de África, Asia y Oceanía.

Con la pretensión de evitar esos conflictos en 1884, se reunieron en Berlín los representantes de 12 estados europeos más Estados Unidos y Turquía para concretar sus respectivas posiciones en el reparto de África.

### Sesión de la Conferencia de Berlín

Esta conferencia supuso un intento de atenuar por la vía diplomática las diferencias que entrañaba la competencia imperialista en dicho continente.

Tras la reunión subyacía la pretensión del canciller Bismarck de hacer de **Alemania** una potencia imperialista. Alemania había llegado con retraso al reparto colonial y deseaba ostentar una posición internacional acorde a su potencial económico y político. También fueron tratados **otros asuntos** como el aseguramiento del Congo Belga bajo el dominio personal del rey Leopoldo II o la resolución de las tensiones originadas por las coincidentes aspiraciones de Francia y Gran Bretaña sobre Egipto.



En el Congreso de Berlín se adoptaron las siguientes resoluciones:

### El reparto de África

- Se reconocía a **Leopoldo II** el dominio exclusivo del Congo belga, frente a las ambiciones francesas sobre parte de esa colonia.
- Gran Bretaña y Francia habían de resolver por sí mismas sus diferencias.

Se determinó que aquella potencia que controlara el **litoral** de un territorio ostentaría de hecho la **autoridad** sobre el interior del mismo. Ello estimuló la penetración desde la costa hacia el interior del continente en una frenética lucha por hacerse con la mayor extensión posible e impedir que los rivales hiciesen lo mismo.

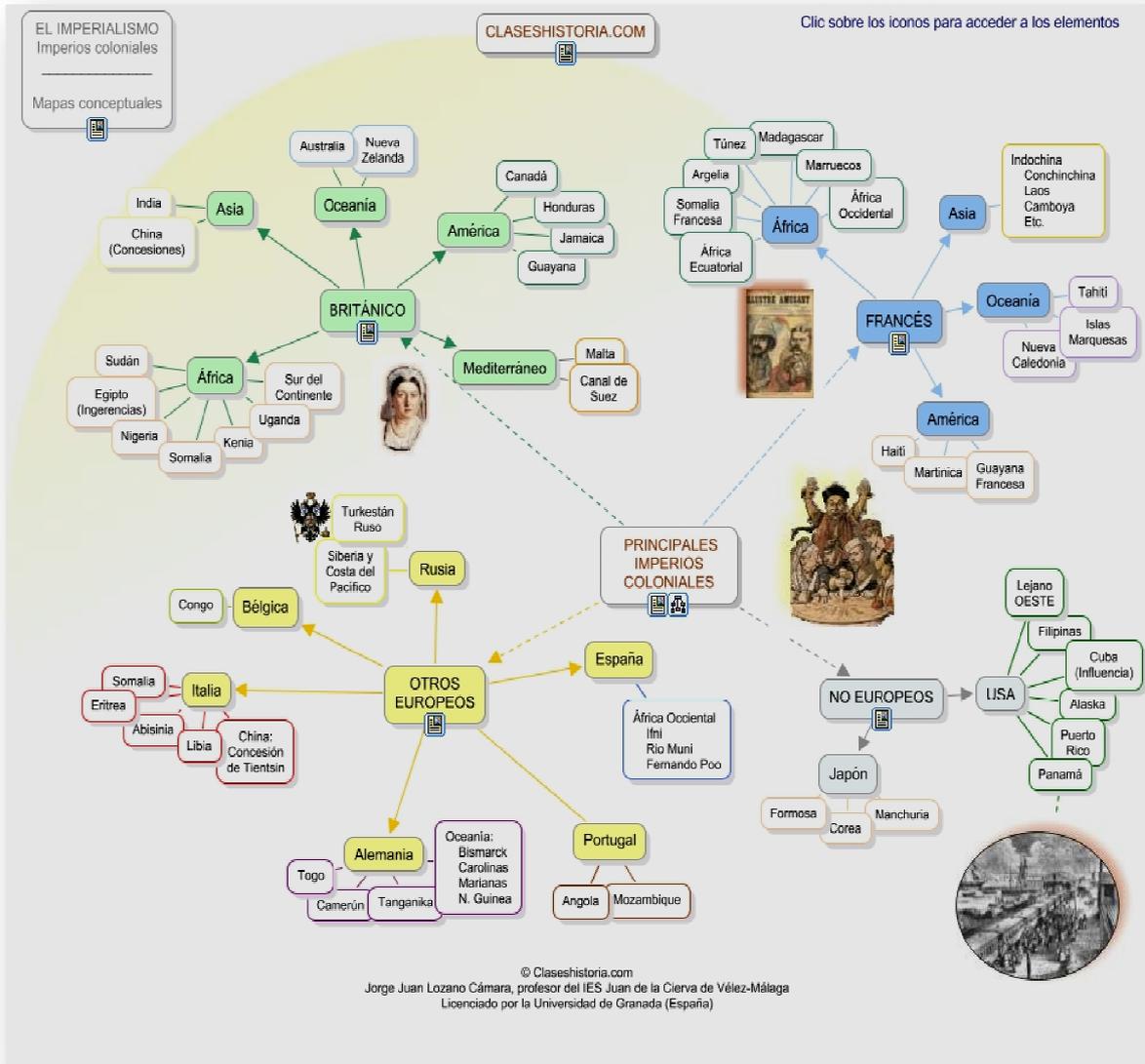
El Congreso o Conferencia de Berlín **se ciñó exclusivamente a los asuntos concernientes al continente africano**, dejó de lado las restantes zonas de proyección imperialista. **Aceleró** el proceso de reparto, de hecho pocos años más tarde (salvo Liberia y Abisinia) no existía en África ningún territorio que se sustrajera a la dominación europea.

A pesar de los intentos por canalizar pacíficamente el proceso imperialista, los enfrentamientos se agudizaron en la primera década del siglo XX, constituyendo la antesala de la **Primera Guerra Mundial**

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/conflictos.htm>

2. Señala los principales dominios de las potencias coloniales en el siglo XIX. Utiliza el mapa número 1 del anexo como modelo. Emplea diversos colores como nomenclatura para identificar las diferentes metrópolis y sus colonias, utilizando como base el esquema del Imperialismo. Trabaja en forma colaborativa intercambiando información y realiza la actividad de acuerdo a las características solicitadas por el profesor.

## ESQUEMA GRÁFICO DEL COLONIALISMO IMPERIALISTA



---

## Guerra Hispano-Estadounidense

La Guerra Hispano-Estadounidense se desató entre España y los Estados Unidos de América en 1898, durante la infancia del rey Alfonso XIII, cuando ejercía la regencia la reina María Cristina de Habsburgo-Lorena, viuda del rey Alfonso XII, siendo presidente del gobierno español Práxedes Mateo Sagasta y presidente de Estados Unidos, William McKinley.

Este conflicto es generalmente denominado en España el desastre del 98, o Guerra de Cuba y, en Cuba, Guerra Hispano-Cubano-Norteamericana. Es incorrectamente llamado también Guerra Hispano-Americana por influencia de la manera en que se lo conoce en Estados Unidos, *Spanish-American War*.

Sus principales resultados fueron la independencia de Cuba y la pérdida, por parte de España, del resto de sus colonias en América y Asia (Puerto Rico, Filipinas y Guam), cedidas a Estados Unidos, que se convertiría en potencia colonial.

### Causas de la guerra

Tras la expansión e invasión de los Estados Unidos en los antiguos territorios de México durante la primera mitad del siglo XIX, las grandes potencias mundiales se disputaban a finales de ese siglo las colonias por razones de economía. Un país era más poderoso en tanto su influencia y moneda se hacían sentir en más territorios y colonias.

Por otro lado, las boyantes economías experimentaron en el último tercio del siglo una crisis de crecimiento al quedar inundados los mercados internos. Se imponía la necesidad de abrir nuevas rutas comerciales e incorporar nuevos territorios que absorbiesen la producción industrial y produjesen materias primas a las nuevas industrias.

Así, en la Conferencia de Berlín de 1884 las potencias europeas decidieron repartirse sus áreas de expansión en el continente africano, con el fin de no llegar a la guerra entre ellas. Otros acuerdos similares delimitaron zonas de influencia en Asia y especialmente en China, donde se llegó a diseñar un plan para desmembrar el país, que no pudo llevarse a cabo al desatarse la Primera Guerra Mundial.

Sin embargo, los acuerdos no acabaron por eliminar completamente las fricciones entre las potencias. A finales del siglo XIX, se sucedieron las disputas por determinados puertos y fronteras cuya delimitación no estaba clara, sobre todo en África. Ejemplos de esto son el incidente de Fachoda entre franceses y británicos, las disputas germano-portuguesas por el puerto mozambiqueño de Kionga, el *ultimátum* lanzado por los ingleses contra la expansión portuguesa en Zambia y la polémica desatada entre franceses, británicos, alemanes y españoles por el dominio de Marruecos.



---

Los Estados Unidos, que no participaron en el reparto de África ni de Asia, fijaron su área de expansión inicial en la región del Caribe y, en menor medida, en el Pacífico, donde su influencia ya se había dejado sentir en Hawai y Japón. Tanto en una zona como en otra se encontraban valiosas colonias españolas (Cuba y Puerto Rico en el Caribe, Filipinas, las Carolinas y las Marianas en el Pacífico) que resultarían una presa fácil debido a la fuerte crisis política que sacudía su metrópolis desde el final del reinado de Isabel II. En el caso de Cuba, su fuerte valor económico, agrícola y estratégico ya había provocado numerosas ofertas de compra de la isla por parte de varios presidentes estadounidenses (John Quincy Adams, James Polk,



James Buchanan y Ulysses Grant), que el gobierno español siempre rechazó. Cuba no sólo era una cuestión de prestigio para España, sino que se trataba de uno de sus territorios más ricos y el tráfico comercial de su capital, La Habana, era comparable al que registraba en la misma época Barcelona.

A esto se añade el nacimiento del sentimiento nacional en Cuba influido por las revoluciones francesa y estadounidense, el nacimiento de una burguesía local y las limitaciones políticas y comerciales impuestas por España que no permitía el libre intercambio de productos, fundamentalmente azúcar de caña, con los EE. UU. y otras potencias. Los beneficios de la burguesía industrial y comercial de Cuba se veían seriamente afectados por la legislación española. Las presiones de la burguesía textil catalana habían llevado a la promulgación de la Ley de Relaciones Comerciales con las Antillas (1882) y el Arancel Cánovas (1891), que garantizaban el monopolio del textil barcelonés gravando los productos extranjeros con aranceles de entre 40 y 46%, y obligando a absorber los excedentes de producción. La extensión de estos privilegios en el mercado cubano asentó la industrialización en Cataluña durante la crisis del sector en la década de 1880, soslayando sus problemas de competitividad, a costa de los intereses de la industria cubana, lo que fue un estímulo esencial de la revuelta.

La primera sublevación desembocaría en la Guerra de los Diez Años (1868 - 1878) bajo la dirección de Carlos Manuel de Céspedes, hacendado del oriente de Cuba. La guerra culminó con la firma de la Paz de Zanjón, que no sería más que una tregua. Si bien este pacto hacía algunas concesiones en materia de autonomía política y pese a que en 1880 se logró la abolición de la esclavitud en Cuba, la situación no contentaba completamente a los cubanos debido a su limitado alcance. Por ello los rebeldes volvieron a sublevarse de 1879 a 1880 en la llamada Guerra Chiquita.

Por otra parte, José Martí, escritor, pensador y líder independentista cubano, fue desterrado a España en 1871 a causa de sus actividades políticas. Martí en un principio tiene una posición pacifista, pero con el pasar de los años su posición se radicaliza. Es por esto que convoca a los cubanos a la *guerra necesaria* por la independencia de Cuba. Con tal fin crea el Partido Revolucionario Cubano bajo el cual se organiza la Guerra del 95.

La escalada de recelos entre los gobiernos de EE. UU. y España fue en aumento, mientras en la prensa de ambos países se daban fuertes campañas de desprestigio contra el adversario. En América se insistía una y otra vez en la valentía



de los héroes cubanos, a los que se mostraba como unos libertadores luchando por liberarse del yugo de un gobierno y un país que era descrito como tiránico, corrupto, analfabeto y caótico. Por su parte, los españoles, que no tenían ninguna de la intención de EE UU por anexionarse la isla, dibujaban a unos hacendados avariciosos y arrogantes, sostenidos por una nación de ladrones indisciplinados, sin historia ni tradición militar, a los que España debería dar una lección.

Cada vez parecía más inminente el desencadenamiento del conflicto entre dos potencias que otros países consideraban *de segunda*: una impetuosa, joven y todavía en desarrollo, que buscaba hacerse un hueco en la política mundial a través de su economía creciente, y otra vieja, que intentaba mantener la influencia que le quedaba de sus antiguos años de gloria. Los líderes estadounidenses vieron en la disminuida protección de las colonias, producto de la



crisis económica y financiera española, la ocasión propicia de presentarse ante el mundo como la nueva América, la nueva potencia mundial, con una acción espectacular. De hecho esta guerra fue el punto de inflexión en el gran ascenso de la nación estadounidense como poder mundial, pero para su antagonista significó la acentuación de una crisis que no se resolvería hasta la segunda mitad del siglo XX, cuando España finalmente logra recomponerse



### Consecuencias

Crucero español Reina Mercedes, hundido en la entrada de la bahía de Santiago de Cuba.

Mediante los acuerdos de París de 1898, se concuerda la futura independencia de Cuba, que se concretará en 1902, y España cede Filipinas, Puerto Rico y Guam. Las restantes posesiones españolas en Asia, (Islas Marianas, Carolinas y Palaos), incapaces de ser defendidas debido a su lejanía y la destrucción de buena parte de la flota española, fueron vendidas a Alemania en 1899 por 25 millones de pesetas, por el tratado germano-español.



El embajador de Francia en Estados Unidos firmando el Tratado de París.

---

Art1°. España renuncia a todo derecho de soberanía y propiedad sobre Cuba. En atención a que dicha isla, cuando sea evacuada por España, va a ser ocupada por los Estados Unidos, éstos, mientras dure su ocupación, tomarán sobre sí y cumplirán las obligaciones que, por el hecho de ocuparla, les impuso el derecho internacional.

Art 2°. España cede a los Estados Unidos la isla de Puerto Rico y las demás que están ahora bajo su soberanía en las Indias Occidentales, y la isla de Guam en el archipiélago de las Marianas o Ladrones.

Art. 3°. España cede a los Estados Unidos el archipiélago conocido por las islas Filipinas.

Art 5°. Los Estados Unidos, transportarán a España, a su costa, a los soldados españoles que hicieron prisioneros de guerra las fuerzas estadounidenses al ser capturada Manila.

### Tratado de París del 10-12-1898.

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/resistenciacolonia.htm>

La resistencia al Imperialismo en las colonias; estuvo más o menos organizada y osciló entre la creación de sociedades secretas articuladas en torno a la idea de conservación de los valores culturales autóctonos, y la acción violenta surgida como reacción a la explotación y represión alentada desde las metrópolis.

Por su importancia destacaron los siguientes conflictos:

### La Guerra de los Bóers

La guerra anglo-bóer: (también llamados afrikáners) eran granjeros de origen holandés que se habían establecido en la zona de El Cabo a mediados del siglo XVII. De fe calvinista y profundamente racistas, habían despojado a los aborígenes de sus tierras. Entre 1835 y 1845, hubieron de retirarse de esos territorios ante la presión de los colonos británicos y se establecieron en las zonas más norteñas de Orange y Transvaal. Es en esta zona donde chocaron de nuevo los intereses de los colonos británicos (en su mayoría mineros) y los de los bóers (fundamentalmente ganaderos y agricultores).



El conflicto se inició tras el descubrimiento en 1886 de ricos yacimientos de oro y diamantes en los territorios bóers. Gran Bretaña además, por **razones geopolíticas**, tenía un elevado interés en unir el continente africano de Norte a Sur bajo su soberanía, en tanto que los bóers además de otros pueblos como los zulúes, obstaculizaban esas pretensiones.

En la guerra anglo-bóer que durará desde 1899 hasta 1902, confluyeron por lo tanto factores tanto políticos como económicos inherentes al fenómeno imperialista. Destacó como instigador del conflicto Cecil Rhode, hombre de negocios y gobernador británico de El Cabo cuyo objetivo era conseguir para Gran Bretaña el dominio de todo el sur de África.

El desarrollo de la guerra pasó por diversas fases: desde las iniciales victorias de los afrikáners (bóer) cuyo presidente *Kruger* declaró la guerra a los británicos, hasta la derrota de éstos tras una sangrienta guerra de guerrillas. En 1902, por el Tratado de Vereeniging se puso fin a las hostilidades y los bóers quedaron bajo el dominio del Imperio Británico, aunque conservando una amplia autonomía en las provincias de Orange y Transvaal.

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/conflictosboers.htm>

---

### Lectura complementaria

“En marzo de 1901, los bóers ofrecieron llegar a un acuerdo para acabar con la guerra, estaban dispuestos a ceder la mayoría de las peticiones de sus agresores, pero conservando su autonomía; situación que los ingleses no aceptaron y siguieron la ofensiva. Al verse reducido el ejército afrikáners, los británicos tomaron a más de 20, 000 bóers como prisioneros, que fueron enviados a campos de concentración. Fueron alojados en galiones improvisados donde no había letrinas. La mayoría de los cautivos eran mujeres y niños menores de doce años. Eran vigilados por los centinelas y no dudaban en disparar contra aquel que intentara escapar. Se les daba de comer sólo pan y medio vaso de agua al día, en un lugar donde la temperatura ascendía a 40 grados centígrados al mediodía. Pronto, la falta de higiene, las enfermedades y el hambre causaron estragos entre los detenidos; todo los días había decenas de muertos, que se apilaban en el interior de las celdas, hasta que los ingleses los llevaban a sepultar. Después de tres meses no quedó ninguno vivo.” (Martínez-Menchaca 2008).

Ejercicio: Escribe una reflexión sobre el texto anteriormente leído.

---

---

---

---

---

---

### Resistencia al Imperialismo en China: la Guerra del Opio. 1839-1942



La Guerra del Opio fue el conflicto que mantuvieron China y Gran Bretaña entre los años **1839** y **1842**. El desencadenante del mismo fue la introducción en China de **opio cultivado en la India** y comercializado por la compañía británica de las Indias Orientales, administradora de la India.

#### Palacio de la Ciudad Prohibida Pekín

Esta sustancia (una droga estupefaciente) constituía una importante fuente de **ingresos** para los británicos y servía para equilibrar su balanza de pagos con China al compensar el gasto de las ingentes cantidades de té chino que Gran Bretaña importaba. El comercio del opio fue rechazado y **prohibido** por el gobierno chino. La puesta en práctica de la abolición recayó sobre el comisionado imperial *LinZexu*.

Los emisarios enviados por los comerciantes británicos e indios, quejándose por el quebranto que tal prohibición causaba a sus intereses, decidió la Corona británica a enviar una flota de guerra que finalmente derrotó a la China.



LinZexu

---

## Batalla de la Guerra del Opio



Como consecuencia de este descalabro, el emperador chino hubo de firmar el **Tratado de Nanking**, por el que se obligaba a China al libre comercio -el del opio incluido- con Inglaterra, a través de *cinco puertos* (el más importante de ellos Cantón) así como a la cesión de la isla de *Hong Kong* durante 150 años.



Imagen de Hong Kong, siglo XIX.



Vista de Hong Kong en nuestros días

Este conflicto y su resolución a favor de la potencia imperialista británica facilitó la irrupción en el escenario de **otras potencias** como *Estados Unidos*, *Francia* y *Rusia* que forzaron a China a firmar diversos convenios que han recibido la denominación de “**Tratados Desiguales**”. Como consecuencia de ellos, en 1860, China se vio apremiada a abrir otros **once puertos** al comercio exterior con el correspondiente menoscabo de su soberanía.

La impotencia china para conservar su independencia frente a las potencias imperialistas se acentuó aún más tras la **derrota frente a Japón** (1894-1895), que le costó importantes pérdidas territoriales, así como a raíz de la sublevación de los bóxers en 1900.

Fuente: <http://www.claseshistoria.com/imperialismo/resistenciaopio.htm>

## Causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial .

En 1914, Europa dominaba al resto del mundo y las decisiones que moldeaban su destino eran europeas. Alemania era la potencia de mayor crecimiento, tanto militar como económico. Tres décadas de expansionismo, la nación alemana había alcanzado al Reino Unido en la producción de hierro y acero, aunque no completamente en la de carbón de piedra; Francia, Bélgica, Italia y Austria-Hungría iban muy a la zaga. La industria rusa se estaba expandiendo rápidamente, pero el atraso con el que había iniciado era tal que no representaba un serio problema para las dos potencias. Sin embargo, había sido fuera de Europa donde se desarrollaba el progreso de la industria más impresionante de los últimos 40 años. En 1914, Estados Unidos producía más carbón de piedra, hierro en bruto y acero que las dos potencias europeas y empezaba a figurar como futura potencia. Japón también se había modernizado y se le empezó a tomar en cuenta, después de su victoria en la guerra ruso-japonesa (1904-1905).

---

Las potencias europeas estaban en pleno proceso imperialista decididas a apoderarse de territorios ultramarinos. La repartición de África estuvo acompañada por la intervención del Imperio Chino; no obstante las potencias europeas y Estados Unidos obligaron a China a ceder distintas concesiones comerciales.

Además del reparto del territorio y mercados, existían otros motivos que amenazaban la paz en Europa:

- La rivalidad marítima entre Inglaterra-Alemania
- El resentimiento de los franceses por la pérdida de Alsacia y Lorena a manos de Alemania al término de la Guerra Franco-Prusiana (1871).
- Alemania acusaba a Rusia y Francia de tratar de limitarla (cercarla).
- La hostilidad rusa respecto a las ambiciones austriacas en los Balcanes, la que alcanzó su clímax cuando Austria se anexó Bosnia tras arrebatarla a Turquía en 1808. (Morales-Rodríguez, 2009).

### **Nacionalismo**

Otro factor clave que intervino en este acontecimiento mundial fue el nacionalismo. Podría definirse como un estado mental y emocional. Un sentimiento de un grupo que vive en una región geográfica bien determinada, que habla un idioma común, que posee una literatura que expresa las aspiraciones de la nación, que está vinculada a tradiciones y usos comunes, que venera a sus héroes y que, en algunos casos, comparte una religión.

Ha sido un factor determinante en la historia europea del siglo XX, se caracteriza por un amor moderado al propio país y un odio destructivo por lo extranjero. Su transición de una sociedad abierta de libertades individuales a una cerrada de tradición autoritaria fue dándole a los nacionalismos tintes de racismo, influyó enormemente en las luchas políticas y económicas entre países. (Herrera Sánchez 2007).

Ejercicio: En el mapa 2 del anexo, ubica los siguientes países de acuerdo al número que se le asigna.

- |                     |                    |                       |                            |                  |
|---------------------|--------------------|-----------------------|----------------------------|------------------|
| <b>1.- Alemania</b> | <b>2.- Francia</b> | <b>3.- Inglaterra</b> | <b>4.- Austria-Hungría</b> | <b>5.- Rusia</b> |
|                     | <b>6.- Italia</b>  | <b>7.- Serbia</b>     |                            |                  |

---

## Origen de la guerra

La Primera Guerra Mundial comenzó con un enfrentamiento entre dos alianzas hostiles de poderes europeos; la Triple Alianza, compuesta por Alemania-Hungría e Italia, y la Triple Entente, compuesta por Gran Bretaña, Francia y Rusia. Bismarck había empezado este sistema de alianzas después de la creación del Imperio alemán (1870-1871), y en 1873, como salvaguardia contra una Francia ansiosa de venganza o contra cualquier combinación hostil contra Alemania. Además formó la liga de los tres emprendedores compuesta por Alemania, Austria-Hungría y Rusia. Cuando los intereses y las ambiciones entre estos últimos países, Bismarck reemplazó a Rusia con Italia (1882) para formar la Triple Alianza. Sin embargo, mientras permaneció como líder del gobierno alemán, fomentó relaciones cordiales con Rusia y Gran Bretaña. Esta política dejó a Francia aislada.



**Guillermo II**

El trabajo diplomático de Bismarck fue destruido rápidamente por el káiser Guillermo II, ascendió al trono en 1888 y obligó a Bismarck a renunciar dos años más tarde. El káiser abandonó el pacto con Rusia, antagonizó con Gran Bretaña, por los esquemas que mantenía en cercano y lejano Oriente y por sus programas de construcción naval. Para entonces Francia forma alianza con Rusia (1894) y una Entente (entendimiento) con Gran Bretaña (1904). Ya para 1907, cuando Gran Bretaña y Rusia resolvieron sus diferencias en Asia decidieron formar la Triple Entente. El recelo y el temor entre los dos grupos de alianzas eran constantes, aunado a la carrera armamentista que emprendieron ambos. Las estrategias terrestres de los alemanes y el desarrollo naval de Gran Bretaña eran características principales, y esta rivalidad se extendió por todo el mundo. Entre 1905-1906 y otra en 1911, ocurrieron choques en Marruecos entre Francia y Alemania, en estos enfrentamientos Alemania se vio forzada a retroceder por la amenaza naval de Gran Bretaña.



**Otto Bismarck**

---

## Enfrentamiento en la península balcánica

En 1908, Austria-Hungría de repente se anexó dos provincias: Bosnia y Herzegovina, en las cuales habitan serbios y croatas. Serbia acudió a Rusia para defenderse del imperio austro-húngaro; mientras que Alemania inmediatamente reaccionó a favor de éstos y obligó a Rusia a retroceder. Una segunda crisis balcánica ocurrió en 1912-1913. Los diversos estados balcánicos derrotaron a Turquía y luego lucharon entre sí por el botín de Guerra. Serbia amenazó con expandirse. Austria-Hungría no sólo impidió que Serbia se extendiera hacia el Mar Adriático; sino que también amenazó a esta nación con destruirla. Serbia pidió ayuda a Rusia, y nuevamente Alemania lo obligó a retroceder. (Harrison-Sullivan, 2003).

## Imperios de Europa en 1914

La geopolítica consideraba a los Balcanes “el corazón del mundo”, su importancia era tal que con su dominio se garantizaba prevalecer en el resto del mundo. La rivalidad entre Serbia y Austria-Hungría fue definitiva para el inicio de de la Primera Guerra Mundial. El estallido de la guerra se produjo apenas después del asesinato del archiduque austriaco Francisco Fernando, el 28 de julio de 1914. El archiduque, sobrino y heredero del emperador Francisco Javier, se encontraba de visita oficial en Sarajevo, capital de Bosnia, cuando él y su esposa fueron muertos a tiros por un miembro de la sociedad secreta serbia denominada “La mano negra”. Los austriacos decidieron responsabilizar al gobierno serbio y enviaron un ultimátum de diez



puntos que los serbios aceptaron, además de someterse a la vigilancia policiaca por tropas austriacas. El incidente fue suficiente para que los austriacos declararan la guerra el 28 de julio. Rusia, dispuso a respaldar a Serbia, ordenó una movilización general, medida que fue tomada como un pretexto por Alemania que le declaró la guerra a Rusia el 1 de agosto y a Francia el 3 de agosto. Cuando las tropas germanas entraron en Bélgica camino a Francia, Reino Unido, que desde 1839 estaba comprometido a defender la neutralidad belga, exigió su retiro y al ser ignorada su petición por los alemanes, se sumó a la guerra el 4 de agosto.

---

---

## Etapas de la guerra

Las partes que contendieron en esta guerra fueron las potencias centrales por un lado: el Imperio Austro-Húngaro, Imperio Alemán, Imperio Turco-Otomano y Bulgaria, por el otro; Rusia, Reino Unido, Francia, Italia, Rumania y Estados Unidos.

Año de entrada a la guerra	Entente o Aliados	Imperios Centrales
Agosto de 1914	Francia, Reino Unido, Rusia, Serbia, Bélgica	Alemania, Austria-Hungría
1914	Japón	Turquía
1915	Italia	Bulgaria
1916	Rumania	
1917	EUA, Grecia	

La Gran Guerra presentó dos fases: la primera, como ya se dijo, corresponde al atentado de Sarajevo. Comprendió los tres primeros años del conflicto, de agosto de 1914 a marzo de 1917. La segunda fase, abarcó de marzo de 1914 a noviembre de 1918, y llegó a tener la magnitud de guerra mundial, debido a la entrada de Grecia, Portugal, Estados Unidos, China y Japón, así como el rompimiento de la neutralidad de países latinoamericanos como Argentina, Brasil y Colombia. Por el tipo de operaciones que se realizaron, se ha propuesto que tuvo tres etapas. (Morales Rendón, 2009).

### A) Primera Guerra de Movimientos (agosto-noviembre de 1914)

Alemania optó por la guerra relámpago en el Oeste para anular a Francia y concentrarse después en el frente oriental, penetrando en Rusia. Pero esta estrategia falló por la rápida incorporación de Inglaterra a la guerra y por la resistencia francesa en el Marne, muy cerca de París.

### B) Guerra de trincheras (1915-1917)

En el frente occidental, las tropas franco-británicas y las alemanas se encontraron frente a frente en trincheras que fueron cavadas en una larga línea que recorrió desde el Mar del Norte hasta la frontera con Suiza. Durante cuatro años, ninguno de los combatientes pudo romper el frente enemigo. Unas veces avanzaban unos y otros y en otros momentos en “tierra de nadie” en donde lo más seguro era perder la vida. Estas posiciones variaron sólo unos cuantos kilómetros en una dirección u otra y permanecerán así hasta la entrada de Estados Unidos de América en la guerra, en el verano de 1918. Los soldados pasaron meses o años enteros en las trincheras con hambre, sintiendo de cerca los bombardeos y soportando el mal olor de los miles de muertos que pocas veces podían ser enterrados.

### C) Segunda Guerra de Movimientos ( marzo-noviembre de 1918)

El conflicto se desarrolló en cuatro frentes:

- El frente de los Balcanes: Austria-Hungría, Bulgaria y Turquía se enfrentaron a Serbia, Rumania y Grecia
- En el frente Oriental: Rusia se opuso a Alemania, Austria-Hungría y luego Turquía.
- Frente Occidental: Alemania combatió a Bélgica, Francia, Luxemburgo, Inglaterra y Estados Unidos.
- En el frente Sur: Pelearon Austria-Hungría e Italia

---

## **Segunda Guerra de Movimientos**

Al cancelarse el frente Oriental, los generales Heidemburg y Ludendorff pusieron en marcha la operación Kaiserschlacht, el objetivo era vencer a Francia antes de que llegaran los estadounidenses. Las ofensivas lanzadas contra los aliados no fueron suficientes, esto costó a los alemanes 800 mil bajas. En respuesta, Ferdinand Foch lanzó un contraataque para hacer retroceder a los germanos. El 18 de julio de 1918, atacó la saliente del Marne; tras una brillante operación, los obligó, a replegarse aún más; el 8 de agosto los británicos, apoyados por 462 tanques, tomaron Amiens, confinando a los alemanes en la línea Heidemburg, de la que habían salido en marzo para su primera ofensiva. En el verano, el frente occidental estaba atascado, pero en septiembre llegaron las tropas americanas, expulsando a los alemanes de Saint-Michel con el apoyo de un regimiento francés.

## **Entrada de Estados Unidos a la guerra**

Al estallar la guerra en Europa, el presidente Thomas Woodrow Wilson declaró la neutralidad de Estados Unidos, aunque envió alimentos, armas y municiones a la Gran Bretaña. El 7 de mayo de 1915, el submarino alemán U-20 hundió el trasatlántico Lusitania, frente a las costas de Irlanda, murieron 1,198 personas siendo 128 estadounidenses. El gobierno alemán se justificó, afirmando que el barco transportaba armamento. La crisis de los dos países llegó a un punto crítico, el gobierno americano exigió garantías para que esto no volviera a suceder, incluso amenazó con romper relaciones diplomáticas y el gobierno alemán propuso buscar una solución.

A principios de 1917, Alemania reanudó la guerra submarina. El 3 de abril, Estados Unidos suspendió las negociaciones, después de varios ataques a su flota mercante.

Otra de las causas de su participación, fue el telegrama enviado por Arthur Zimmerman, ministro de Asuntos Exteriores, quiso involucrar a Estados Unidos en una guerra contra México y Japón para evitar su participación en la guerra. El 17 de enero de 1917, por medio de un representante diplomático, se le propuso al presidente Venustiano Carranza, una alianza ofensiva y defensiva con Alemania. De aceptar este acuerdo México recuperaría los territorios perdidos en 1848 (Texas, Nuevo México, California y Arizona). La inteligencia británica interceptó y descifró el mensaje, se lo envió a Estados Unidos, haciéndolo público el 1 de marzo de 1917; al conocer el contenido le declaró la guerra a Alemania el día 6 de abril de 1917 y más tarde a Austria-Hungría. (Martínez-Menchaca, 2006).

Los avances británicos y sus aliados del Medio Oriente fueron considerables, y con el apoyo de Estados Unidos, consistente en cantidad de pertrechos y hombres, inclinó la balanza en su favor.

Alemania aprovechó la Revolución Rusa para firmar la paz con este país en Brest-Litovsk en marzo de 1918. Con este trato, logró el control de Polonia, la costa del Mar Báltico y Ucrania. Para entonces las tropas estadounidenses desembarcaron en Francia. Entonces Alemania, cuyos submarinos habían sido expulsados, se apresuró a concentrar sus tropas en los territorios orientales recién obtenidos.

Para finales del mes de julio, los aliados ayudados por el ejército estadounidense, lanzaron una ofensiva general en todos los frentes y obligaron a Alemania a retirarse a sus posiciones occidentales y apresurar a firmar la paz. Al firmar oportunamente podía garantizar el armisticio, antes que su territorio fuera invadido. En la retirada Alemania siguió destruyendo bienes y asesinó a mucha gente. (Pastor, 2009).

---

## Innovaciones científicas y tecnológicas en la Primera Guerra Mundial

Las innovaciones tecnológicas de la **Segunda Revolución Industrial** irrumpieron de lleno en la producción de armamentos.



### Automóvil blindado ruso

En poco tiempo se diseñaron y crearon **armas desconocidas** hasta entonces y se perfeccionaron las empleadas en conflictos precedentes. Junto a éstas pervivió la **tradicción**, evidenciada en el manejo de medios de transporte antiguos (caballerías) o el empleo de armas blancas como la bayoneta, útil en la lucha cuerpo a cuerpo en las trincheras.



Tras una **primera fase** de movimientos el conflicto evolucionó hacia la estabilización de los frentes dispuestos a lo largo de fosas excavadas en la tierra y túneles blindados de hormigón.

Es la denominada "**guerra de trincheras**" que dejó inmovilizados a millones de combatientes enfrascados durante meses en una lucha de desgaste que aunaba un alto índice de bajas y una profunda desmoralización.

El empleo de alambradas con espinos, armas químicas, ametralladoras y artillería de grueso calibre dejaba desvalida a la infantería en los ataques a las líneas enemigas.



Con frecuencia cundió el **desánimo** entre los combatientes, hecho que se tradujo en numerosos **motines** que los estados mayores abortaron, empleando drásticas medidas **represivas**. Para contrarrestar la desmoralización causada por este tipo de guerra se empleó de forma masiva y sistemática la propaganda militar.

---

### Entre las innovaciones destacaron:



Los carros de combates o tanques: los británicos los utilizaron por vez **primera** en 1916, durante la ofensiva del Somme, pero fue **infrautilizado** durante el conflicto por su escasa maniobrabilidad y por el desacertado **manejo** en unidades aisladas frente a las grandes agrupaciones de la Segunda Guerra Mundial. Su función se vio reducida a mero apoyo de la infantería o destrucción de trincheras.



**Las armas químicas: prohibidas** expresamente en la *Conferencia de la Haya de 1899*, los **alemanes** fueron pioneros en su uso. Sin embargo, tras ser empleadas inicialmente, su importancia bélica se redujo significativamente, pues el desarrollo de **máscaras** protectoras, minimizó en gran medida el efecto tóxico de los gases. Por otra parte la utilización de estas armas no estuvo exenta de **riesgos** para los propios ejércitos atacantes, dados los impredecibles cambios en la dirección del viento.

**Mascara de Gases**



Los **dirigibles** fueron utilizados por los alemanes. Los **aeroplanos** tendrían reservado un papel estelar en la segunda contienda mundial. Las tareas que ejercieron durante ésta fueron fundamentalmente de *reconocimiento*, ataque a la retaguardia, lanzamiento de bombas sobre trincheras o combate en formaciones de caza.

**El zeppelin**



El submarino: Los **alemanes**, con una marina de superficie en desventaja respecto a la británica, emplearon intensivamente el submarino, causando grandes **pérdidas**, tanto entre los buques de guerra como entre los mercantes, ya perteneciesen a países beligerantes o a neutrales. Una de las razones que empujó a los **Estados Unidos** a su incorporación a la guerra fue el hundimiento de varios de sus buques por submarinos alemanes. Es la suerte que corrió el famoso trasatlántico británico **Lusitania** que hacía el trayecto de Nueva York a Liverpool, hundido el 7 de mayo de 1915 en la costa irlandesa y a causa del cual perdieron la vida 1,198 personas de las que 124 eran norteamericanos

---



La ametralladora: empleada en conflictos **anteriores** (Guerra de Secesión americana) se **perfeccionó** con la introducción del modelo *Maxim*. Más tarde se fabricó el **modelo Browning**, el más utilizado. Fue un arma que destacó por su gran efectividad en la lucha defensiva de **trincheras**, al ser capaz de frenar y destruir con facilidad grandes formaciones de atacantes.

**La ametralladora alemana**

---



### **El fusil**

Se empleó **masivamente** y evolucionó hacia modelos cada vez más perfeccionados y adaptados a la guerra de trincheras donde fue acompañado como complemento indispensable por la **bayoneta**.

---

### **Los medios de transporte y comunicación**

Junto al **ferrocarril** y al **automóvil**, que permitieron el rápido y masivo traslado de tropas y pertrechos, jugaron un importante papel en esta guerra aparatos como el **telégrafo**, la **radio** y el **teléfono**, imprescindibles en la transmisión de mensajes entre los estados mayores y las tropas.

---

---

## Tratados de Paz y cambios políticos y geográficos

Al finalizar la guerra, las potencias se pusieron de acuerdo para definir las nuevas fronteras y las relaciones de poder entre los estados. Esto por medio de la firma de varios tratados entre vencedores y perdedores. Tratado de Versalles: firmado el 28 de junio de 1919, estableció las condiciones de paz para Alemania, considerando las repercusiones de la guerra, se consideró que las sanciones para los alemanes no fueron agresivas. El tratado establecía numerosos cambios de frontera que redujeron el territorio alemán a un octavo de su tamaño anterior y disminuyeron su población en seis millones y medio aproximadamente. El ejército se limitó a 100, 000 hombres efectivos y se eliminó el servicio militar. Alemania también perdió sus posesiones coloniales. A pesar de estas condiciones, el país no quedó desmantelado ni desmembrado.

Entre los territorios cedidos se encuentran:

- Los cantones de Eupen y Malmedy se incorporaron a Bélgica
- Alsacia y Lorena se reintegraron a Francia
- La zona de Danzig, Poznan y la Silesia se integraron al nuevo Estado Polaco.

Por los Tratados de Saint-Germain y Trianon (1919-1920), el imperio austrohúngaro quedó desmantelado; por el Tratado de Sevres (1920) que redujo considerablemente el Imperio Otomano que poco después debería de transformarse en República de Turquía (1923) y por el Tratado de Neuilly (1919), Bulgaria cedió los territorios costeros del Mar Egeo, una parte de Macedonia a Yugoslavia y Tracia a Grecia.

Se crearon varios tratados antes inexistentes: Checoslovaquia, Hungría y Yugoslavia, que incorporó a Serbia y Montenegro. También se cedieron territorios. La futura Polonia recibió Galicia; Rumania se anexó la Transilvania; Italia, Istria y el Trentino.

1.- Elabora una línea de tiempo creativa referente a los acontecimientos claves del período de la Primera Guerra Mundial. Trabajen en equipos colaborativos y heterogéneos, consulten información en las fuentes sugeridas, incluyan imágenes, datos relevantes, etc., participen en forma efectiva en el trabajo y en la exposición del mismo. Sigán las instrucciones de su maestro sobre los criterios de presentación.

## el tiempo

La «paz armada» (1905-1914)	Primera Guerra Mundial (1914-1918)	Tratados de Paz (1919-1920)	Problemas de la posguerra (1920-1928)
<p><b>1905</b> Primera crisis marroquí</p> <p><b>1907</b> Formación de la Triple Entente</p> <p><b>1908</b> Crisis de Bosnia-Herzegovina</p> <p><b>1911</b> Segunda crisis marroquí</p> <p><b>1912</b> Primera guerra balcánica</p> <p><b>1913</b> Segunda guerra balcánica</p> <p><b>1914</b> Crisis de julio de 1914 (atentado de Sarajevo)</p>	<p><b>Agosto-diciembre de 1914</b> Guerra de movimientos</p> <p><b>1914-1916</b> El Imperio turco, Italia, Bulgaria, Rumania y otros países entran en la guerra</p> <p><b>Diciembre 1914 a marzo de 1918</b> Guerra de trincheras y de desgaste</p> <p><b>Mayo 1915-noviembre de 1918</b> Guerra submarina</p> <p><b>Abril de 1917</b> Estados Unidos declara la guerra a Alemania</p> <p><b>Febrero-octubre 1917</b> Revolución rusa</p> <p><b>Marzo de 1918</b> La Rusia revolucionaria firma con Alemania la paz de Brest-Litovsk</p> <p><b>Marzo-noviembre de 1918</b> Retorno a la guerra de movimientos</p> <p><b>Noviembre 1918</b> Final de la guerra. Alemania firma el armisticio</p>	<p><b>Abril de 1919</b> Creación de la Sociedad de Naciones</p> <p><b>Junio de 1919</b> Tratado de Versalles (con Alemania)</p> <p><b>Septiembre de 1919</b> En Italia aumenta la agitación revolucionaria y nacionalista</p> <p><b>Octubre de 1919</b> Tratado de Saint-Germain (con Austria)</p> <p><b>Junio de 1920</b> Tratado de Trianon (con Hungría)</p> <p><b>Agosto de 1920</b> Tratado de Sévres (con Turquía)</p> <p><b>Noviembre de 1920</b> Tratado de Neuilly (con Bulgaria)</p>	<p><b>Abril de 1921</b> Conferencia de Londres (fija el montante de las reparaciones alemanas)</p> <p><b>Enero de 1923</b> Ocupación del Ruhr por tropas franco-belgas</p> <p><b>1924</b> Plan Dawes: acuerdo para el pago de las reparaciones alemanas</p> <p><b>Octubre de 1925</b> Acuerdos de Locarno</p> <p><b>Agosto de 1928</b> Pacto de Briand-Kellog</p>

2.-Integrate en equipos colaborativos e identifica en el anexo 3 los cambios territoriales europeos después de la Primera Guerra Mundial. Trabaja en forma efectiva, comparte ideas con tus compañeros de equipo. Sigue las instrucciones de tu maestro para la presentación del mapa.

### La Sociedad de las Naciones:

Organismo internacional, compuesto originariamente por cuarenta y cinco países, creado por la Conferencia de París el 24 de abril de 1919, el Pacto de la Sociedad de Naciones se anexó a todos los demás tratados. Su gran objetivo fue hacer posible una seguridad colectiva que garantizase la integridad de todos los estados, fuertes y débiles, el arbitraje de los conflictos internacionales y el desarme. La negativa del Senado norteamericano del ingresar EE.UU. a

---

esta sociedad, la exclusión de Alemania y la URSS, que no ingresaron respectivamente hasta 1926 y 1934, limitaron su potencialidad.

La sociedad tuvo a su cargo la administración de los mandatos coloniales, de la ciudad de Danzig y de la región del Sarre, e intervino felizmente en algunas disputas territoriales. Su apogeo vino en el período de 1924-1929 (Tratado de Locarno, Pacto Briand-Kellog).

Los años treinta marcaron su fracaso definitivo. Las agresiones de las potencias fascistas y militaristas mostraron su ineficacia. Alemania y Japón abandonaron la Sociedad en 1933, e Italia en 1936. La URSS fue expulsada en 1939. El inicio de la Segunda Guerra Mundial vino a certificar la muerte de la primera organización universal de naciones.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/sdn.htm>

### **Impacto social**

Al finalizar la guerra, los valores que se habían impulsado en la Ilustración (la supremacía de los militares, la libertad, la igualdad y la fraternidad entre los pueblos) fueron anulados, la infraestructura fue destruida, las industrias se paralizaron, el dinero no circuló y la población estaba sin empleo.

A raíz de la industrialización, sobre todo a finales del siglo XIX, las mujeres se habían incorporado al mercado laboral, recibiendo salarios inferiores. Durante la Primera Guerra Mundial aproximadamente 20 millones de hombres se enlistaron en el ejército y dejaron las fábricas, los comercios y las oficinas en manos de las mujeres. El trabajo femenino fue la clave para el suministro de alimentos, productos básicos y también para impulsar la industria de guerra. A parte de los quehaceres propios del hogar, miles de ellas se dedicaron a producir municiones, armas, ropas y utensilios para los soldados, durante extenuantes jornadas de trabajo.

Las mujeres aunque no pelearon directamente en el campo de batalla, su nacionalismo se dejó sentir al impulsar a sus esposos e hijos a luchar por la nación. Después de la guerra y debido a que la población había disminuido, las mujeres siguieron laborando, en el campo, la industria y en la reconstrucción de puentes, carreteras. Este sería el antecedente que llevaría a las mujeres posteriormente a formar organizaciones obreras, participar en la política, exigir el derecho al voto y la liberación femenina.

Según los cálculos aproximados, la Primera Guerra Mundial tuvo un costo final de 10 millones de muertos en los campos de batalla, 20 millones de heridos graves o lisiados, 5 millones de huérfanos y 10 millones de refugiados. (Pastor, 2009).

3.- Con un compañero de clase, discutan sobre la Primera Guerra Mundial, expongan sus ideas y lleguen a conclusiones sobre el impacto que se percibe hasta la actualidad. Muestra respeto y tolerancia a las opiniones de sus compañeros.

---

## Reflexión sobre la Primera Guerra Mundial



**ALUMNOS:**



<b>AUTOEVALUACIÓN DEL BLOQUE 1: IDENTIFICA EL IMPERIALISMO Y SUS CONSECUENCIAS A PRINCIPIOS DEL SIGLO XX</b>			
<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Comprendes las diferencias entre Colonialismo e Imperialismo.			
Comprendes los distintos aspectos del Imperialismo y sus implicaciones en la actualidad.			
Identificas y relacionas los acontecimientos claves de la Primera Guerra Mundial.			
Comprendiste el impacto territorial que causó la Primera Guerra Mundial.			
Comprendiste los cambios ocurridos en la situación de la mujer a raíz de la Primera Guerra Mundial.			
Trabajaste en equipos colaborativos, aportaste ideas, y manifiestas tolerancia y respeto a tus compañeros.			

---

## BIBLIOGRAFÍA

Héctor Martínez y Francisco Menchaca  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. Thomson, México D.F., 2006

Héctor Martínez Ruiz y Francisco Menchaca Espinoza  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. CENGAGE, México D.F., 2008

Danilo Antón Giudice  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. ST, México D.F., 2008

Marialba Pastor  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. Santillana, México, 2009

Ana María Morales Rendón y Yenisey Rodríguez Cabrera  
*Historia Universal Contemporánea (Basada en Competencias)*  
Editorial Progreso, México D.F., 2009

John B. Harrison, Richard E Sullivan y Dennis Sherman  
*Estudio de las civilizaciones occidentales*  
Ed. McGraw Hill.

González de Lemoine, Guillermina, et al.  
*Atlas de Historia Universal Contemporánea.*  
UNAM, México D.F., 2003

[http://go.hrw.com/atlas/span\\_hm/namerica.htm](http://go.hrw.com/atlas/span_hm/namerica.htm)

*Biblioteca digital mundial*

[http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/U101\\_4M.htm#](http://www.profesorenlinea.cl/universalhistoria/U101_4M.htm#)

<http://www.profesorfrancisco.es/>

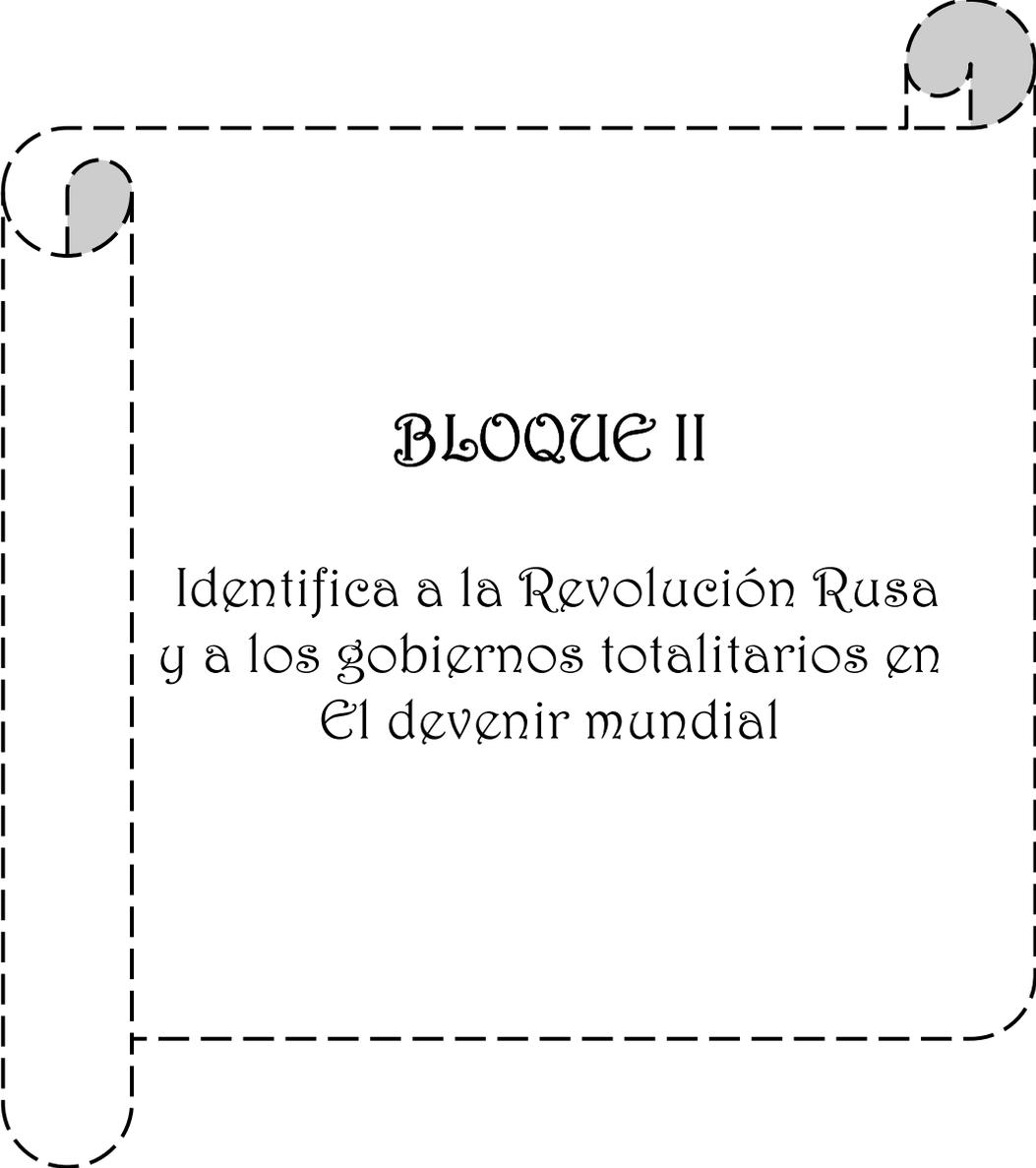
<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/conflictos.htm>

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/sdn.htm>

<http://www.wikio.es/video/colonizacion-asia-2682540>

[http://4.bp.blogspot.com/\\_eubykVrOcxU/S3ApIQ8t80FI/AAAAAAAAAqU/m7InU24AWF8/s1600-h/cronologia+1%C2%AAqm.JPG](http://4.bp.blogspot.com/_eubykVrOcxU/S3ApIQ8t80FI/AAAAAAAAAqU/m7InU24AWF8/s1600-h/cronologia+1%C2%AAqm.JPG)





## BLOQUE II

Identifica a la Revolución Rusa  
y a los gobiernos totalitarios en  
El devenir mundial



## BLOQUE II

### IDENTIFICA A LA REVOLUCIÓN RUSA Y A LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL



#### UNIDAD DE COMPETENCIA:

Comprende la importancia de la Revolución rusa en el marco de los cambios geopolíticos del siglo XX.

Analiza las causas y efectos que originaron la llegada al poder de los gobiernos totalitarios y sus repercusiones inmediatas en el contexto mundial.

#### SITUACIÓN DIDÁCTICA

##### *Revolución de 1905*

El 3 de enero de 1905, estalló una huelga en la fábrica Putilov, la más importante de San Petersburgo. La mañana del 9 de enero de 1905, más de 100 mil personas marcharon pacíficamente en las calles de la ciudad rumbo al Palacio de Invierno. Residencia del zar, exigían un salario digno y mejores condiciones de trabajo. La protesta iba encabezada por el sacerdote Gueorgui Apollónovich Gapón. Nicolás II no se encontraba en la residencia, por lo que el duque Vladimir, comandante de la Guardia Imperial dio la orden de disparar contra los manifestantes, matando e hiriendo a muchos de ellos. Aquella masacre, la del domingo sangriento, fue la chispa que prendió la mecha de la revolución. Meses antes, ya había paros laborales y la respuesta ante este suceso se generalizó y creció de forma sorprendente al conocer la derrota de Rusia ante Japón. Se dieron motines en las bases navales de Sabastopol, Vladivostok y Kronstadt, en junio se amotinaron los marineros del acorazado Potemkin y surgieron movimientos nacionalistas en las provincias de Polonia, Finlandia y el Báltico. En octubre la movilización obrera dio lugar a la formación del primer Soviet o Consejo General de los trabajadores de Moscú. El 7 de octubre estalló la huelga.

#### Conflicto cognitivo

1. ¿Qué interpretación puedes hacer del texto?
2. ¿Cuál es el régimen que tenía Rusia?
3. ¿Qué situación social prevalecía en Rusia a principios del siglo XX?
4. ¿Qué entiendes por revolución?

---

Contesta las preguntas anteriores en tu cuaderno y comparte tus opiniones al resto del grupo.

## ANTECEDENTES

### La Guerra Ruso-Japonesa (1904-1905)

Surgió de las ambiciones imperialistas rivales entre Rusia Imperial y Japón en Manchuria y Corea, puerto de aguas cálidas en el Océano Pacífico para uso de su armada y para comercio marítimo. Después de la Primera Guerra Ruso-Japonesa, en 1903, las negociaciones entre Rusia y Japón resultaron inútiles, entonces Japón decidió entrar en guerra para mantener su dominio sobre Corea. Las varias victorias que los nipones consiguieron sobre Rusia fueron un hecho inesperado para el mundo. Estas victorias eventualmente transformarían el balance de poder en el Este de Asia, lo que daría como resultado la consolidación de Japón como país importante en el mundo.

**El acorazado de Potemkim**



**Zar Nicolás II**



El Sóviet de Moscú invalidó la huelga, por lo menos mientras el zar comprendiera que la situación que prevalecía en Rusia se debía a los estragos de la derrota contra Japón, y por tanto, era prudente ejercer el poder con la ayuda de representantes elegidos en toda la nación. El 17 de octubre, Nicolás II dio a conocer el manifiesto de las libertades, basado en tres principios:

- 1.- Inviolabilidad de la persona y de las libertades de conciencia, de palabra reunión y de asociación.
- 2.- Creación de una Duma (Consejo) encargado de restaurar el sufragio universal.
- 3.- Establecimiento del Consejo de ministro.

A pesar de estos compromisos, no se habló de crear una Constitución, el estado de sitio continuó. Ante esta situación, el Partido Kadete rechazó la iniciativa. Para ellos, todo seguía igual, la lucha seguía según afirmaba su líder Milyukov. A su vez, los bolcheviques por no ser incluidos en la Duma, anunciaron que no participarían con la Asamblea. Estos desacuerdos fueron aprovechados por el zar, quien aprovechó para desconocer los desacuerdos, a través

---

de la policía secreta siguió la persecución de los trabajadores y el exterminio de más de 5,000 judíos en Odesa. En respuesta, los trabajadores reanudaron los paros y los campesinos se volvieron a rebelar.

### Símbolos del Sóviet



El 3 de diciembre, el Sóviet de diputados obreros, fue disuelto y sus principales dirigentes encarcelados y deportados a Siberia. En Moscú, los bolcheviques encabezaron la insurrección; pero fueron derrotados. El gobierno se impuso fácilmente; la primera etapa de la revolución había terminado. Nicolás II continuó como monarca absoluto, con amplios poderes y control total y político, exterior, apoyado por la Iglesia y las fuerzas armadas. La Duma quedó como un simple órgano subalterno, sus miembros eran elegidos directamente por el zar. (Martínez- Menchaca, 2006).

1.- Consulta las siguientes ligas, donde encontrarás videos sobre el "Acorazado de Potemkim", escribe las impresiones que tuviste sobre la película, posteriormente comenta en clase tus reflexiones. Participa con una actitud de tolerancia y respeto a las ideas de tus compañeros.

<http://www.youtube.com/watch?v=9HyNKzAqxiQ&feature=related>  
<http://www.youtube.com/watch?v=Ps-v-kZzfec&NR=1>

## POTEMKIM



### Ideologías políticas que dieron origen a la Revolución rusa

Mencheviques (La minoría)	Bolcheviques (La mayoría)
<p>Grupo integrante del Partido Social Demócrata, opositor al zarismo.</p> <p>Una minoría democrática seguidora del socialismo marxista ruso, liderado por <b>Alexander Kerensky</b>.</p>	<p>Crearon una doctrina basándose en la ideología de Lenin, sosteniendo que con un esfuerzo de la voluntad social se pueden acelerar los procesos de la historia y permitir el tránsito de una sociedad precapitalista a una sociedad socialista sin</p>

Por razones ideológicas: los mencheviques apoyaban las ideas marxistas casi a la letra y sostenían que previamente a la dictadura del proletariado y tras la dictadura de la aristocracia, el tránsito tendría que ser hacia la dictadura de la burguesía.

Los mencheviques eran partidarios de hacer de Rusia un país democrático burgués al estilo occidental como paso previo al socialismo. En el Congreso de Londres (1903) se opusieron a sector más radical del partido, los bolcheviques, quedando en minoría con respecto a ellos.

Al estallar la Primera Guerra Mundial, los mencheviques se negaron en un principio a implicar a Rusia en el conflicto, pero una vez en el poder, en colaboración con el Gobierno provisional (febrero-octubre de 1917), un amplio sector de los mismos optó por proseguir la guerra atendiendo a las obligaciones contraídas con los aliados. Ello les hizo perder el apoyo de las masas, que hartas del conflicto, se echaron en brazos de los bolcheviques, partidarios de firmar la paz.

<http://www.laguia2000.com/rusia/bolcheviques-y-mencheviques>

<http://www.claseshistoria.com/1guerramundial/esquema.htm>

tener que detenerse en un estadio burgués.

Los bolcheviques eran partidarios de la implantación de la dictadura del proletariado teorizada por Carlos Marx y de la unión de obreros y campesinos como fórmula para conseguir la destrucción del zarismo y la conquista del poder.

En 1912, se produjo la ruptura entre bolcheviques y mencheviques. Años más tarde, en octubre de 1917, alcanzaron el poder tras el golpe de Estado que acabó con el Gobierno Provisional, dirigido por Kerensky.



## La autocracia zarista

Desde el punto de vista político lo más destacado es el gobierno absolutista (*autocrático*) de los zares. El poder de los zares era inmenso, concentra todo tipo de poderes y gobierna por decretos sin contar con ningún parlamento. Su persona es considerada como sagrada ya que reúne atribuciones religiosas importantes, se considera a sí mismo el representante de Dios en la tierra. Además, es el jefe del ejército y con este instrumento y con la policía zarista (*okrana*) mantiene amordazada a la oposición política que tiene que recurrir a la clandestinidad. Los poderes del zar dependen también de su carácter personal, así Alejandro III que reinó de 1881 a 1894 fortaleció aún más el poder real y gobernó de una manera autoritaria hasta su muerte en un atentado. Su hijo Nicolás II gobernaría hasta 1917 y a pesar de su carácter débil e influenciado, debido a sus consejeros, actuaría de una manera enérgica con la oposición.

<http://bachiller.sabuco.com/historia/rusiaantesdelarev.pdf>

### **Kadetes:**

El Partido Democrático Constitucional (Kadetes) fue un partido político-liberal del Imperio Ruso. Sus miembros eran llamados Kadetes de la abreviación K-D del nombre del partido ruso. Los escritos de Konstantin Kavelin y

---

2.- Investiga en diferentes fuentes: ¿Quién fue la Familia Romanov, y quiénes sus principales personajes? Comenten en clase la información obtenida y lleguen a conclusiones.



**Familia Romanov**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Revolución rusa**

---

La Revolución rusa fue el resultado de un largo proceso que se expresó gradualmente durante la Revolución de 1905, antecedente del profundo cambio social y político que se produciría doce años más tarde y que dio lugar a la Revolución bolchevique de 1917.

### **Causas**

Fueron combinación de factores económicos, políticos y sociales entre los cuales mencionaremos:



### **Zarismo**

Si bien la rebelión de 1905 había sido controlada, los elementos básicos del régimen zarista continuaban vigentes. El sistema autoritario imperial no se adaptaba a los cambios producidos en Europa. Los sucesivos gobiernos procuraron imponer algunos elementos económicos y culturales de la Revolución industrial; pero siguieron manteniendo la estructura social y política propia del sistema feudal.

### **Crisis económica**

Los últimos zares emprendieron costosas guerras como la del Pacífico contra Japón y la Primera Guerra Mundial, trayendo consigo el endeudamiento del país, anulando mucha mano de obra de los sectores productivos.

### **Situación social**

La disminución de la producción en los diversos sectores tanto en el agrícola como en el industrial y la necesidad de enviar provisiones a los ejércitos en guerra, provocó la escasez de todo tipo de mercancías en las ciudades y en las zonas agrícolas. La falta de alimentos y de combustible durante el invierno se hizo sentir en todo el imperio.

---

### Milicia

Los soldados conscriptos eran obligados a permanecer en servicio por varios años, dejando su hogar y familia. Esto generó un profundo descontento social que se fue agravando y terminó para el Zar en la pérdida del control político y el advenimiento de la revolución. (Giudice, 2008).

3. Llena el siguiente cuadro comparativo, identificando las causas sociales, políticas y económicas y militares que provocaron el estallido de la Revolución Rusa, en la última columna identifica la imagen con el nombre del personaje. Comparte la información en clase y escucha con atención y respeto a tus compañeros, para llegar a conclusiones

SOCIALES	ECONÓMICAS	POLÍTICAS	MILITARES	PERSONAJES
				
				
				

### La situación en Rusia

La Primera Guerra Mundial no sólo fue militarmente devastadora para Rusia, así como el antiquísimo sistema zarista. En marzo de 1917, el gobierno de Nicolás II fue derrocado por una revolución, también es el inicio de un período extenso de hechos revolucionarios que llevaron al poder a los bolcheviques, quienes intentaron establecer su visión de la sociedad comunista en Rusia.

Los movimientos que se habían dado en Europa, como la Ilustración, la Revolución francesa y la Revolución industrial, que trajeron consigo el liberalismo, la modernidad en lo político, económico y social, no habían llegado a Rusia, quien seguía siendo un país de campesinos, de aristocracia feudal y de autocracia zarista. Muchos intelectuales rusos, apelaron por las doctrinas revolucionarias e incluso el terrorismo, en un esfuerzo por efectuar un cambio rápido. Otros como las clases medias esperaban reformas liberales moderadas. Pero el

---

gobierno del Nicolás II (1894-1917) fue reaccionario e inflexible. Si bien la Primera Guerra Mundial trajo cierta unidad, y el zar fue apoyado, los resultados contra Alemania no fueron los esperados, demostrando en gran medida la ineptitud del gobierno ruso. En las ciudades la población civil padecía hambre y desempleo, en buena parte se atribuía a la corrupta burocracia del zar. Los miembros de la Duma y otros personajes exigían cada vez más reformas liberales, el zar y sus ministros se negaban a compartir el poder.

La desintegración de las fuerzas militares se reflejó en una desintegración del gobierno. El zar cada vez más se veía influenciado de su esposa Alejandra, y ésta a su vez de Grigori Efimovich Rasputín (1871-1916): un monje siberiano que afirmaba tener poderes para curar al hijo hemofílico de ambas. Aun los defensores de la aristocracia pedían un cambio fundamental. (Harrison-Sullivan 2003).

### Revolución de febrero de 1917

La



Revolución de febrero sobrevino casi espontáneamente cuando el pueblo de Petrogrado protestó contra el régimen zarista por la escasez de comida en la ciudad.

Existía también un gran descontento con la involucración en la Primera Guerra Mundial. A medida que las protestas crecían, muchos políticos reformistas (tanto liberales como de extrema izquierda) empezaron a coordinar sus actividades. A principios de febrero, las protestas se fueron tornando violentas en cuanto los ciudadanos se sublevaron y enfrentaron a la policía y los soldados. Cuando el grueso de los efectivos destacados en la capital se unieron a la sublevación, ésta se convirtió en una verdadera revolución obligando a abdicar al zar previo a una transición casi sin derramamiento de sangre.

Se constituyó un nuevo gobierno provisional, también llamado **Duma**, a la vez que se planeó la convocatoria de elecciones. Entre febrero y octubre los



---

revolucionarios intentaron fomentar cambios más radicales, bien a través del Sóviet de Petrogrado o de forma directa. En julio, los bolcheviques de Petrogrado, en colaboración con los anarquistas, promovieron una rebelión civil.

### **Gobierno de Kerensky**

La oportunidad de Lenin y los bolcheviques llegaron en marzo de 1917. En abril, el gobierno alemán transportó a Lenin de Suiza a la frontera rusa, en un intento por aumentar el caos y sacar a Rusia de la Guerra. Lenin se rehusó a cooperar con el gobierno provisional; por el contrario, lanzó algunas frases que impactaron en el pueblo, algunos de ellos:

“Paz para el ejército, tierra para los campesinos, propiedad, las fábricas para los trabajadores”.

Mientras tanto, el socialista Kerensky llegaba al poder; aunque fue incapaz de sacar a Rusia de la guerra. La influencia bolchevique seguía creciendo, particularmente con los trabajadores y soldados. En julio, los bolcheviques decidieron que era el momento de tomar el poder, pero el intento falló pues aún no eran una fuerza dominante.

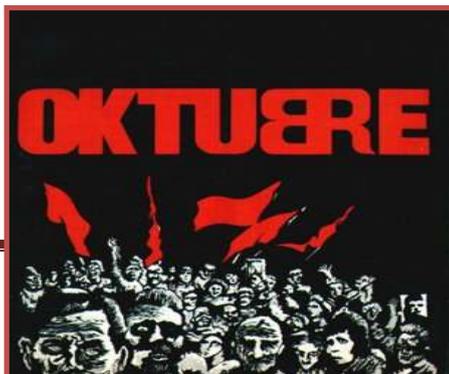
El gobierno de Kerensky arrestó a muchos bolcheviques y mandó a otros incluido Lenin al exilio. El gobierno de Kerensky se debilitó, tanto por su fracaso en una nueva ofensiva en la guerra mundial y la amenaza de un golpe de Estado por el general Kornilov. Esta amenaza llevó a Kerensky a dejar en libertad a los bolcheviques y confiar en los sóviets para defender la capital en septiembre.

En octubre, los bolcheviques alcanzaron el control, liderados por Lenin y Trotsky, consideraron que había llegado el momento para iniciar la revolución.

### **Revolución de octubre de 1917**

El 7 de noviembre de 1917, los líderes bolcheviques Vladimir Lenin y León Trotsky lideraron a los revolucionarios de izquierda en una revuelta contra el ineficaz Gobierno Provisional (Rusia aún estaba usando el calendario juliano, de modo que las fuentes del momento citan la fecha como 25 de octubre). La Revolución de octubre culminó la fase revolucionaria instigada en febrero, reemplazando el gobierno provisional, encabezado por Kerensky, por el poder organizado y deliberativo de los sóviets obreros, soldados y campesinos, verdaderos organismos de participación política y asamblea por parte de las clases trabajadoras de la población. Sin embargo, aunque muchos bolcheviques apoyaban una democracia soviética, el modelo de «reformas desde arriba» y del socialismo en un solo país, ganó el definitivo poder en detrimento de la teoría de la revolución permanente de Trotsky, cuando Lenin murió Stalin asumió el control de la URSS y del Partido Comunista de la Unión Soviética.

Trotsky y sus simpatizantes, además de otros comunistas democráticos y anarquistas, fueron perseguidos y finalmente encarcelados o asesinados.



Después de octubre de 1917, muchos miembros del Partido Socialista Revolucionario y anarquistas se opusieron a los bolcheviques a través de los sóviets. Cuando esto falló, provocaron varias revueltas en una serie de sucesos llamados la «Tercera revolución». El más notable ejemplo fue la Rebelión de Tambov, entre 1919 y 1921, y la Rebelión de Kronstadt en marzo de 1921. Estos movimientos, que exigían una extensa variedad de demandas y carecían de una efectiva coordinación, fueron finalmente aplastados durante la Guerra civil.

### GUERRA CIVIL:

Entendida como uno de los fenómenos con consecuencias más negativas sobre una sociedad o comunidad, la guerra civil puede ser definida como un conflicto o enfrentamiento que se da entre miembros de esa misma sociedad, es decir, no contra un enemigo externo. Las guerras civiles han existido desde el momento en que el hombre conformó la sociedad, debido a que la convivencia permite el surgimiento de diversos enfrentamientos o desacuerdos entre los miembros, que pueden llegar a convertirse en conflictos profundos y muy graves.

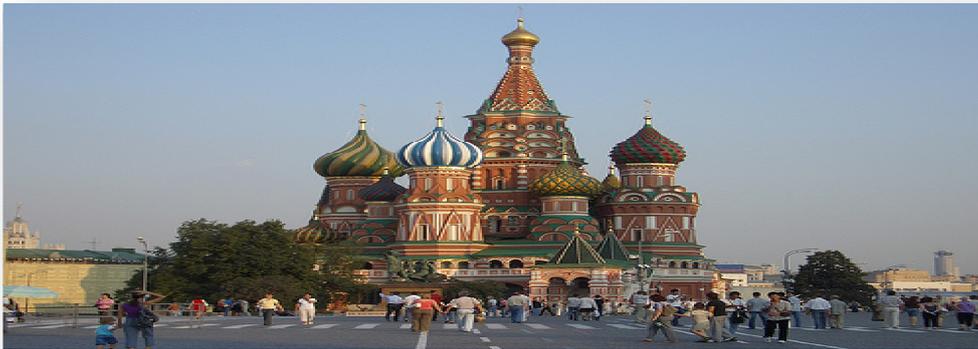
<http://www.definicionabc.com/historia/guerra-civil.php>

Una vez que los bolcheviques se hicieron del control, el nuevo gobierno puso fin a la participación de Rusia en la Primera Guerra Mundial a través de la firma de la Paz de Brest-Litovsk el 3 de marzo de 1918. De acuerdo con lo establecido en este tratado, los rusos se vieron obligados a entregar los estados bálticos, Finlandia, Polonia y Ucrania. El pueblo se indignó por la pérdida de estos territorios, y la oposición al partido bolchevique provocó una guerra civil que se inició en 1918 y concluyó en 1920. El gobierno de Lenin, establecido en Moscú -la nueva capital-, adoptó medidas para eliminar a sus rivales políticos. Aunque el campesinado no era seguidor de los comunistas, decidió apoyarles ante el temor de que una victoria de los 'blancos' acarrearla la restauración de la monarquía. El Ejército Blanco, desorganizado y con escasos apoyos, fue derrotado en 1920 por el Ejército Rojo.



---

Lenin y el Partido Comunista Ruso (nombre que recibió en 1918 la formación política integrada por los bolcheviques del antiguo POSDR) se hicieron con el control del país. Las huelgas de los trabajadores, las revueltas campesinas y la rebelión de la guarnición de Kronstadt, que reclamaba un gobierno formado exclusivamente por socialistas, fueron reprimidas en poco tiempo. En 1921, Lenin estableció la Nueva Política Económica para fortalecer al nuevo Estado, empobrecido tras siete años de desórdenes y declive económico. El 30 de diciembre de 1922, se constituyó oficialmente la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, en la que los territorios étnicos del antiguo Imperio Ruso se unieron a la República Socialista Soviética Federada de Rusia.



La URSS se estableció en diciembre de 1922 como una federación de repúblicas socialistas soviéticas integrada por Rusia, Ucrania, Bielorrusia y Transcaucásica (Georgia, Azerbaiyán y Armenia) con capital en Moscú. En 1924, se adhirieron Uzbekistán, Turkmenistán y Kirguistán y en 1929 Tadzikistán. Se trataba de un Estado plurinacional y multiétnico que equivalía prácticamente a la extensión del antiguo Imperio de los zares. Estaba regida por un solo partido (PCUS), establecido en cada una de las repúblicas. Hasta 1945, la URSS constituyó el único estado comunista del mundo.

En 1923, se elaboró una nueva Constitución en la que se delimitaban las competencias del nuevo Estado en materia de planificación económica, defensa, papel de las repúblicas, a las que se les reconocía el derecho de igualdad y se respetaba en teoría la posibilidad de abandono de la unión. El órgano supremo legislativo residía en el Sóviet Supremo (constituido por los delegados de los sóviets de las repúblicas). Era elegido por sufragio universal e indirecto. El Sóviet Supremo elegía el Presídium, cuyo presidente era el jefe del Estado de la URSS. Igualmente elegía al Consejo de los Comisarios del Pueblo, una especie de consejo de ministros.



Toda la organización política quedaba controlada por el Partido Comunista, muy jerarquizado, cuyo principal órgano era el Comité Central, dirigido por el Secretario General (en 1922 fue elegido como tal Stalin). La misión del Partido era implantar la dictadura del proletariado como paso previo a la consolidación del socialismo y finalmente del comunismo. El control del Estado por parte del PCUS convirtió a la URSS en un Estado totalitario. En 1924, la URSS normalizó sus relaciones con el exterior y numerosos países la reconocieron. La construcción del nuevo Estado no estuvo exenta de problemas. La enfermedad y muerte de Lenin (1924) dejó en suspenso la cuestión de la sucesión del líder.

Había varias tendencias en seno del partido: la de Bujarin, favorable a un socialismo progresivo y acompasado; la de Trotsky, partidario de la revolución permanente (era contrario a la NEP) y de la extensión internacional del comunismo. Ambas fueron superadas por una tercera, la defendida por Stalin, quien desde su puesto de Secretario General del PCUS, pretendía consolidar la revolución en Rusia antes de traspasarla a otros países. A la muerte de Lenin se nombró una "Troika" (Stalin Zinoviev y Kamenev) que se encargó de la dirección del Partido. En ella no participó Trotsky, pero sí Stalin, que fue desplazando progresivamente a los viejos dirigentes revolucionarios hasta quedarse con el poder absoluto. En 1925, Trotsky fue expulsado del PCUS. Desterrado en 1927, dos años más tarde hubo de exiliarse de Rusia.

<http://www.elhistoriador.es/revolucionrusa.htm>

4.- Argumenta la importancia de la creación de la U.R.S.S. en la historia contemporánea. Atiende las indicaciones de tu maestro para su presentación.

Los límites geográficos de la Unión Soviética variaron con el tiempo, pero después de las últimas anexiones territoriales principales y la ocupación de los países Bálticos (Lituania, Letonia, y Estonia), del este de Polonia, Besarabia y algunos otros.

#### IMPORTANCIA DE LA CREACIÓN DE LA URSS EN LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA

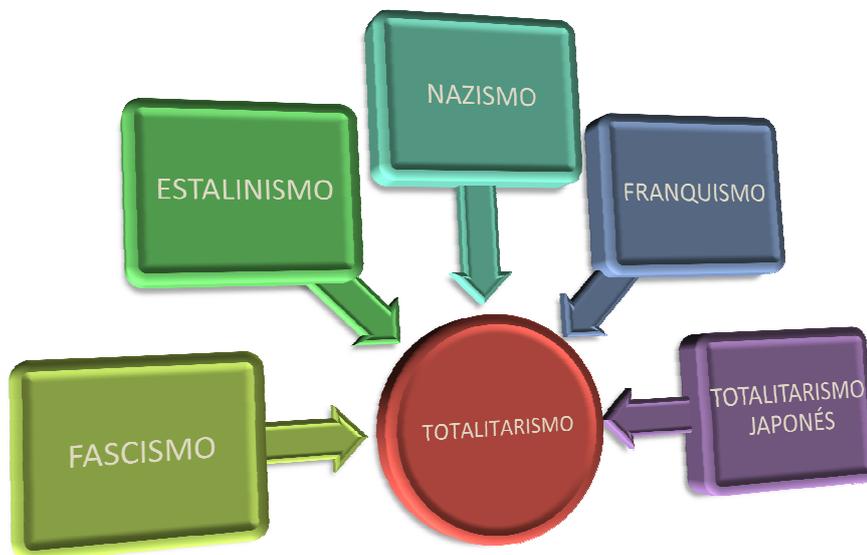



1917		Comienza la Revolución Rusa			
1918		Fin de la Primera Guerra Mundial	1918		Epidemia de Gripe con millones de muertos en todo el mundo
1919		Tratado de Versalles Constitución de Weimar	1919		Tercera Internacional
1920		Se funda la Sociedad de las Naciones	1920		Sufragio Femenino en los EE.UU.
			1920		Primera emisiones de Radio en EE.UU. y Reino Unido
			1921		Inicio del NEP en Rusia
1921			1921		Albert Einstein recibe el premio Nobel de Física
1922		Marcha fascista sobre Roma Mussolini toma el poder	1922		Descubrimiento en Egipto de la tumba de Tutankamon
1923		Fundación de la Unión Sovietica	1923		Crisis inflacionaria en Alemania

5.- Realiza un mapa conceptual de la Revolución Rusa, destacando los hechos más importantes, sus protagonistas y logros, considera la información aquí propuesta, y consulta en otras fuentes documentales. Trabaja en equipo colaborativo, considera la opinión de tus compañeros en la realización de la tarea, lo presentan en clase, llegan a conclusiones de este movimiento sociopolítico. Sigue las instrucciones de tu maestro para los criterios de presentación.

### Regímenes totalitarios

**TOTALITARISMO:** Son ideologías y regímenes políticos basados en el control absoluto del poder. A diferencia de lo que ocurre en los sistemas democráticos, los gobiernos totalitarios ejercen su dominio en forma autoritaria en todos los ámbitos de la sociedad o la política. El siglo XX vivió el nacimiento y los efectos de varios totalitarismos. (Giudice, 2008).



**Características generales del totalitarismo:**

**Un solo líder**

**Represión social**

**Un solo partido político**

**Ejércitos poderosos**

**Propaganda**

**Nacionalismo**

**Italia.** El primer país en que se establece un régimen de este tipo es Italia. Había una gran intranquilidad, social, manifiesta en numerosas huelgas y otros movimientos. El partido fascista, encabezado por Benito Mussolini, exsocialista, se apoderó del gobierno en 1922. Se convirtió en partido único, disolvió los sindicatos y organizó el Estado corporativo, no se basa en la representación popular, sino en asociaciones profesionales o de producción, dominadas por los propietarios de las industrias y de las haciendas.

El fascismo italiano pretende revivir la grandeza del antiguo imperio de Roma. En su expansionismo, atacó y conquistó Abisinia (Etiopía) en 1935 y Albania en 1939. Realizó esfuerzos por mantener el dominio en la zona del Mediterráneo.

**Alemania.** A finales de 1918, estalla una revolución, que proclamó la República y estableció muchos derechos democráticos, pero sin modificar el derecho de propiedad. Los junkers, terratenientes de tipo feudal en Alemania Oriental, y los dueños de la gran industria de Renania y de Ruhn conservaron sus posiciones y lucharon por restringir los amplios derechos democráticos consignados en la Constitución de 1919. Sobrevino una crisis económica de 1929 a 1932, que dejó sin empleo a más de la tercera parte de los trabajadores alemanes. La situación de miseria, movió los deseos hacia un cambio decisivo. El partido Nacional

---

Socialista (NAZI) encabezado por Adolfo Hitler, prometió transformaciones radicales, aunado al sentimiento revanchista militar que había dejado la gran guerra. La política del gobierno, era dejar todo el peso de la crisis en los obreros y reprime las organizaciones de lucha de estos. Bajo la dirección de las capas más conservadoras del país, llegaron los nazis al poder en 1933, anularon pronto la Constitución y reprimieron violentamente cualquier oposición.

Su programa se fundaba en gran parte en la “Teoría Radical”, de carácter anticientífica, que proclamaba la superioridad de la raza alemana: declara radicalmente inferiores a los judíos, a los pueblos de color y, sobre todo a los provenientes de mezclas de razas. La función de la discriminación racial consistía en desviar la atención de las masas de sus problemas reales.

Los gobiernos nazis implementan una política de remilitarización. La producción de armamentos, la creación de un ejército numeroso y la construcción de obras de importancia estratégica, sobre todo carreteras, acaban con el desempleo y crea una sensación de mejora en las mayorías. Se prohíben todos los partidos políticos con excepción del gobernante; los sindicatos son sometidos a una organización central, dirigidos por representantes de los grandes empresarios. Las acciones estaban dirigidas a la preparación de una nueva guerra. Se trataba no sólo de anular los tratados de 1919, sino de retribuir el mundo.

**España.** En 1931, una votación arrolladora había impuesto la República. Esta inicio algunas reformas democráticas, y en 1936 los sectores más reaccionarios desataron una revuelta contra el gobierno legítimo. La Guerra Civil duró hasta 1939 cuando triunfaron los sublevados, que contaban con el apoyo armado de Alemania e Italia.

El Estado español a partir de 1939, tienen una estructura parecida a la corporativa del fascismo. Su jefe Francisco Franco, declara la monarquía tiempo después de la Segunda Guerra Mundial, pero no entrega el poder.

**Japón.** Se produce ahí movimientos revolucionarios en 1918-1923; después se les suprime violentamente y Japón prosigue una política expansionista, invade Manchuria y crea allí un estado satélite (Manchukuo). Posteriormente ocupa una parte importante de China; esta guerra no declarada, se funde más tarde con la Segunda Guerra Mundial, cuando ataca a Estados Unidos. (Brom, 2007).



#### **Características del fascismo italiano:**

- Control absoluto del individuo por parte del Estado.
  - Existencia de un partido único de masas.
- Un ferreo sistema de control policiaco, que vigilaba y castigaba a todos los opositores del gobierno.  
El deseo de renovación de la sociedad y de los individuos.

#### **Características del Nazismo:**

- La superioridad racial del pueblo alemán.  
El antisemitismo y anticomunismo declarados.
- La sustitución del amor a Dios por el amor a Alemania.  
La primacía del Estado sobre los individuos.  
El control de la economía por parte del Estado.



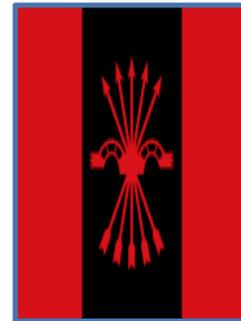


#### **Militarismo japonés:**

- El uso de la fuerza como medio para alcanzar sus objetivos.
- El sistema de Sociedad Patriótica, fomentó el espíritu nacionalista, promovió entre el pueblo la idea de que Japón era una nación que tenía el destino de dominar a otras. El gobierno estimuló el orgullo patrio con la finalidad de obtener la aprobación popular para realizar conquistas imperialistas.
- La economía japonesa debería costear las empresas militares de la nación. En 1933, dispuso una ley en la que podía intervenir la industria japonesa.
- La idea de la superioridad racial.
- El Estado predominaba sobre el individuo.
- El gobierno debía estar ejercido por una élite.
- Rechazo a la democracia.

#### **Falangismo español:**

- Partido político de inspiración fascista, pero de ideología nacional sindicalista.
- Totalitarista, militarista, nacionalista, intervencionista.
- Respeto a la Iglesia católica.
- No cae en el planteamiento racista.
- Acepta los ideales imperialistas de los fascistas.
- Pretende una relación de hermandad con las naciones hispanoamericanas.
- La noción de patria serviría para superar la degradación social y el individualismo liberal y capitalista.



6.- Elabora un cuadro comparativo entre los diferentes gobiernos totalitarios, formen equipos colaborativos, consulten la bibliografía recomendada, destaquen los hechos más importantes del: Fascismo italiano, Estalinismo, el nazismo, el militarismo japonés y falange española. Presenta un país de la actualidad que posea las características de los sistemas totalitarios. Presenten su trabajo en clase y discutan de forma respetuosa la información obtenida. Sigue las instrucciones de tu maestro para la realización de la actividad.

**GOBIERNOS TOTALITARIOS DEL SIGLO XX**

FASCISMO ITALIANO	ESTALINISMO	NAZISMO ALEMÁN	MILITARISMO JAPONES	FRANQUISMO	PAÍS TOTALITARIO DE LA ACTUALIDAD

**CONCLUSIONES:**

Area for writing conclusions, consisting of three horizontal sections with a light orange background.

7.- Reflexiona sobre las siguientes preguntas y contesta a cada una de ellas en los espacios señalados, comparte tu trabajo en clase, escucha con atención y respeto la participación de tus compañeros.

---

1.- Determina la relación entre la Primera Guerra Mundial y los cambios políticos ocurridos en Rusia.



2.- ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos de la Revolución Rusa?



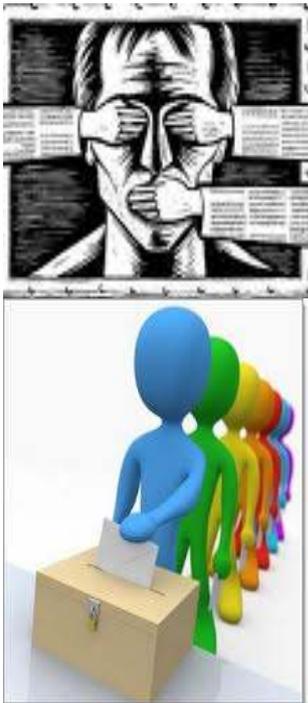
3.- ¿Cuáles son las características que identifican a un gobierno totalitario y a uno democrático?



A) Totalitarios:

B) Democráticos:

4.- ¿Cuáles son las características sobresalientes del sistema político mexicano: Totalitarias o democráticas? Menciona ¿por qué?



---

### AUTOEVALUACIÓN

#### BLOQUE II: IDENTIFICA LA REVOLUCIÓN RUSA Y A LOS GOBIERNOS TOTALITARIOS EN EL DEVENIR MUNDIAL

**Alumno:**

**Maestro:**

**Grupo:**

**Fecha de aplicación:**

**Plantel:**

Indicadores de desempeño	Sí	No	Observaciones
Identificaste las causas sociales, políticas económicas y militares que provocaron la Revolución Rusa.			
Argumentaste la importancia de la creación de la URSS en la Historia contemporánea.			
Investigaste sobre los distintos tipos de impactos ocurridos en el mundo a raíz de la Primera Guerra Mundial.			
Llegaste a conclusiones sobre los cambios ocurridos en la situación de la mujer en occidente a raíz de la Primera Guerra Mundial.			
Criticaste con fundamento los aspectos positivos y negativos de la Revolución Rusa.			
Llegaste a conclusiones sobre las repercusiones de los sistemas totalitarios en el contexto del mundo entre guerras.			
Contrastaste las características de un modelo de gobierno totalitario con las de un modelo democrático.			

---

## BIBLIOGRAFÍA

Brom, Juan

*Esbozo de Historia Universal*

Ed. Grijalbo, México D.F., 2007

Harrison B. John- Sullivan E. Richard- Sherman Dennis

*Estudio de las civilizaciones sociales*

Ed. McGraw-Hill, 2002

Herrera Sánchez Graciela- García Conde Trelles Adelaida y otros.

*Historia Universal Contemporánea*

Ed. Trillas.

Giudice Danilo Antón

*Historia Universal contemporánea*

Ed. ST, México D.F., 2008

Martínez Héctor, Francisco Menchaca

*Historia Universal Contemporánea*

Ed. CENGAGE, México D.F., 2008

Martínez Héctor, Francisco Menchaca

*Historia Universal Contemporánea*

Ed. Thomson, México D.F., 2006

Morales Rendón, Ana María y Rodríguez Cabrera, Yenisey

*Historia Universal Contemporánea*

Basada en Competencias,

Ed. Progreso, México D.F., 2009

Pastor Marialba

*Historia Universal Contemporánea*

Ed. Santillana Bachillerato, México D.F., 2009

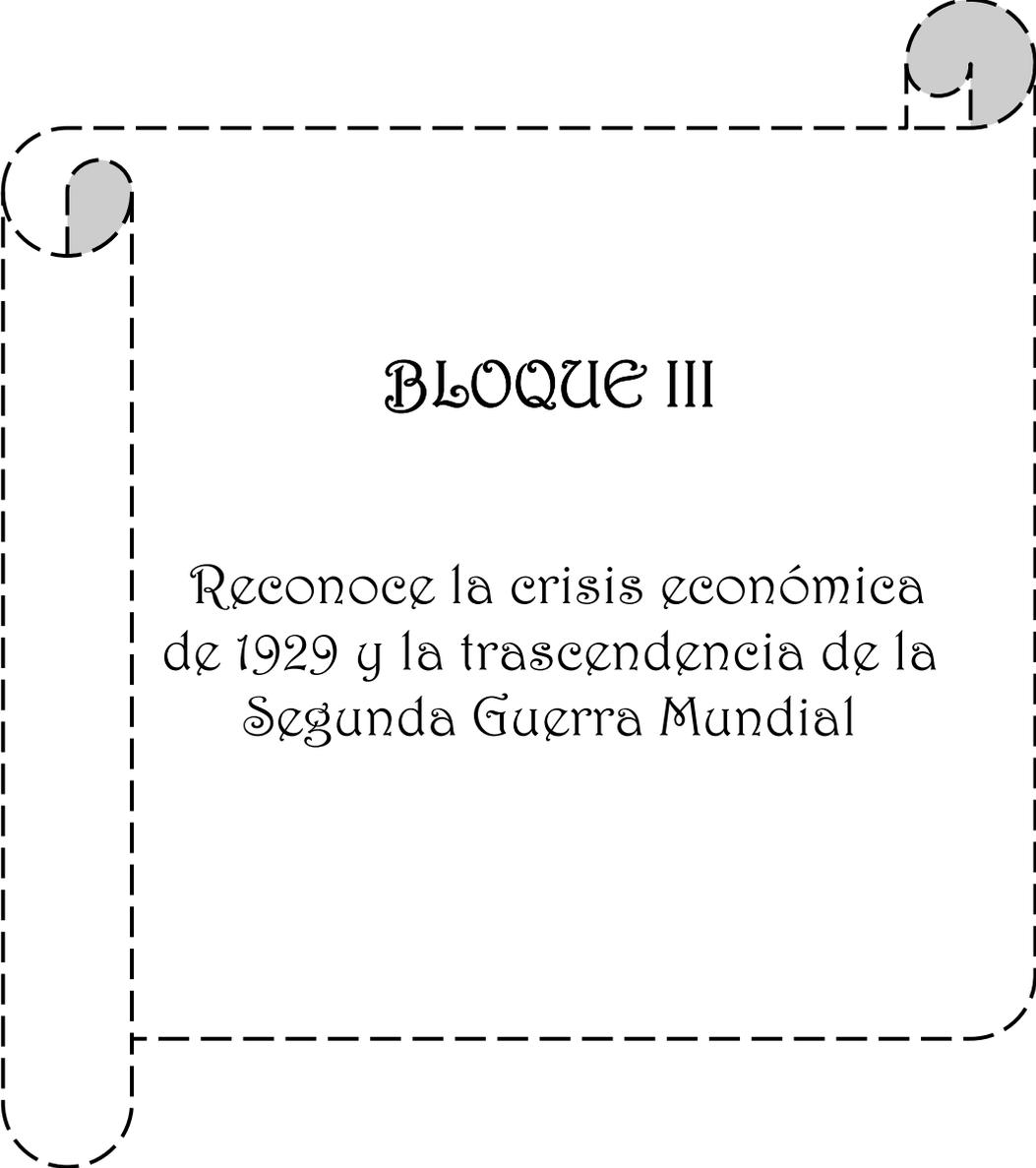
<http://historiacobachmexicali.blogspot.com/>

<http://jomros.blogspot.com/search/label/Cortes%20de%20C%C3%A1diz>

<http://www.youtube.com/watch?v=sG82g1Q0Lhw&feature=related>

<http://guerramundialprimera.wikispaces.com/guerra+mundial>





## BLOQUE III

Reconoce la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la Segunda Guerra Mundial



---

---

**BLOQUE III: RECONOCE LA CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**



---

**UNIDAD DE COMPETENCIA:**

**Relaciona las consecuencias de la Crisis Económica Mundial de 1929 y el inicio de la Segunda Guerra Mundial**

---

**SITUACIÓN DIDÁCTICA**

Las leyendas de especuladores aterrados saltando al vacío forman ya parte de la tradición popular sobre la Gran Depresión; sin embargo, y a pesar de que tirarse por un puente o por la ventana era la segunda forma más común de suicidio en Nueva York entre 1921 y 1931, la «epidemia de saltos suicidas debidos al crack» es tan sólo un mito. Entre el Jueves Negro y el final de 1929, sólo cuatro de los 100 suicidios y tentativas de suicidio registrados por el New York Times fueron saltos al vacío relacionados con la crisis, y sólo dos ocurrieron en Wall Street. (Hubo también algunos suicidios motivados por el crack que no consistieron en saltos fatales: Los presidentes de County Trust Co. y Rochester Gas and Electric se suicidaron ambos, pero lo hicieron con un arma de fuego y con gas, respectivamente.)

Que existieran al menos dos casos de esa imagen tan tradicional evita que pueda considerarse la afirmación como una leyenda urbana en su totalidad, así que si acaso yo lo dejaría en «medio leyenda».

**Conflicto cognitivo**

- 1.- ¿Cuál es el contexto en el que se plantea la lectura?
- 2.- ¿Cuál es tu opinión respecto a que los empresarios se suiciden por motivos económicos?
- 3.- ¿Cuándo se presentó en México esta situación?
- 4.- ¿Cómo impactó esta situación económica al resto del mundo?
- 5.- ¿Se han presentado casos como las planteadas en el texto en la actualidad?

<b>Respuestas</b>	
<b>1.-</b>	
<b>2.-</b>	

---

3.-

4.-

5.-



### DEPRESIÓN ECONÓMICA MUNDIAL

Estados Unidos logra un gran desarrollo económico, a partir de la Primera Guerra mundial; sin embargo, la sobreproducción no planificada, la competencia y la especulación, ocasionó que la economía capitalista entrara en una grave crisis en octubre de 1929.

### JUEVES NEGRO

El 24 de octubre de 1929, fue crítico para la bolsa de Nueva York (Wall Street), ya que hubo un desplome de las cotizaciones, provocando una caída en la bolsa de valores, obligando el cierre de la banca.

Se vivieron momentos de recesión financiera, los pequeños accionistas y los agricultores entraron en crisis, disminuye la producción y cerraron fábricas de casi todo el país.

*“Los precedentes venían manifestándose desde 1924 en varios aspectos”:*

- El carácter expansionista de la economía de Estados Unidos.
- La inversión en la bolsa, sobre todo cuando en el sector productivo se agotaban las garantías de lucro.
- “La especulación en la bolsa, los agentes de cambio negociaban las acciones a crédito, sin exigir más que un 10% de su valor como pago de contado. El alza de los valores estaba motivada por la especulación de un amplio sector de la población, que se había acostumbrado a comprar títulos

---

por medio de créditos bancarios a bajo interés, para revenderlos luego a un precio más elevado, consiguiendo así un rápido enriquecimiento”.



La crisis económica se dejó sentir en los países capitalistas, ya que tenían estrecha relación con su principal competidor, Estados Unidos.

“Alemania llegó a tener más de 1, 900,000 personas desempleadas y enfrentó problemas para liquidar sus deudas de guerra, y para combatir el empobrecimiento de la clase obrera.

Austria y Gran Bretaña también tuvieron grandes pérdidas bancarias. Gran Bretaña abandona el patrón oro y la libra pasa a depender de la oferta y la demanda, la devaluación de la moneda también se vivió en diversos países capitalistas, ocasionando dificultades para el comercio mundial.

En América Latina al igual que en Asia y América, aumenta la pobreza, la gran cantidad de desempleados ponía en crisis a las diversas sociedades.

En Brasil, incluso hasta funcionarios públicos se quedan sin trabajo. En Chile, alrededor de tres cuartas partes del personal minero, perdieron sus trabajos”.

## **SOLUCIÓN A LA CRISIS**

Con la finalidad de combatir la crisis, se pusieron en marcha políticas económicas bajo el control del estado, en contraposición a los economistas defensores de la libertad económica.

Surgieron además, empresas públicas en los países considerados democráticos, se protegió a las empresas, además los países desarrollados continuaron con la fabricación de armas, como una manera de reactivar la economía.

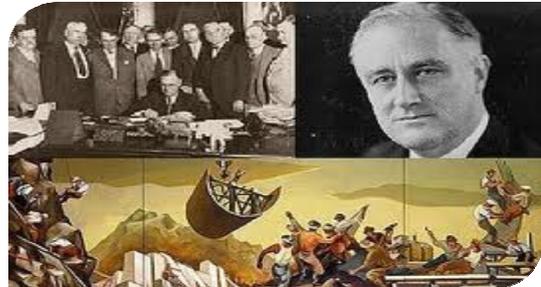
## **EL NEW DEAL**

En 1932, el presidente norteamericano Franklin D. Roosevelt, partidario del intervencionismo estatal, consiguió que el congreso norteamericano aprobara una serie de leyes que constituyeron el New Deal, con la finalidad de salvar el sistema crediticio, la industria, la agricultura, la política de precios y salarios, siguiendo una política basada en la central estatal.

---

“Los dos aspectos más importantes del New Deal serán la AAA (Acta de Ajuste Agrícola, 1933) y la NRA (National Recovery Act) la primera afectada la agricultura:

- Limitando la producción y eliminando los excedentes del mercado.
- Incrementando los impuestos de la industria alimentaria sobre sus ventas con destino a gastos sociales.
- Determina un máximo de horas y el pago de un salario mínimo”.



El New Deal establecía además, una ley de ayuda de emergencia, ley sobre seguros de depósitos bancarios, la Ley Johnson que negaba el derecho a pedir préstamos a Estados Unidos, a todo país que no hubiera pagado sus deudas de guerra. Propone además, la Ley de Neutralidad, que prohibía el envío de armas a países extranjeros y se regía bajo el principio de la no intervención en asuntos internacionales.

Estas medidas ayudaron a que la economía norteamericana se recuperará y además, a Roosevelt se reeligiera como presidente de Estados Unidos.

El único país que no sufrió la crisis de 1929 fue la URSS, debido a su economía planificada, Stalin proclamó su célebre frase “*La vida ha mejorado, camarada, la vida se ha hecho más agradable*”. (Gómez Ocamp, 2000).

*Ejercicio: Identifica las principales medidas económicas, sociales, políticas del New Deal, considera la información anterior y consulta en otras fuentes documentales.*

<b>Económicas</b>	<b>Sociales</b>	<b>Políticas</b>



(Gómez Ocampo, 2000)

---

## ANTECEDENTES

Algunas de razones más importantes del estallido de la Segunda Guerra Mundial fueron:

- El miedo de los grandes inversionistas del auge del bolchevismo y de los movimientos más organizados por partidos de izquierda.
- La crisis económica de 1929.
- Los gobiernos totalitarios.
- El militarismo.
- Las cuentas pendientes existentes entre las potencias en relación con el dominio geopolítico del mundo.
- El descontento alemán por el Tratado de Versalles.

1.- Elabora un escrito, donde expliques cómo los hechos antes mencionados, son causas del estallamiento de la Segunda Guerra Mundial. Sigue las instrucciones de tu maestro y presenta tu escrito en clase, asumiendo una actitud de tolerancia y respeto a las ideas de los demás.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

---

---

2.- Ilumina el mapa 5 del anexo, señalando los cambios territoriales referidos al expansionismo militar alemán y analiza las consecuencias de éste en el inicio de la Segunda Guerra Mundial. Trabaja en forma colaborativa y asume una actitud de respeto y tolerancia hacia el trabajo y opiniones de tus compañeros. Sigue las instrucciones de tu maestro para la presentación del trabajo.

Nota: Consulta la siguiente página: mapa interactivo de la Segunda Guerra Mundial, para obtener información de la actividad solicitada.

<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/la-segunda-guerra-mundial-en-europa.html>,

Escribe tu reflexión al respecto

### Reflexión


### El Pacto de Munich

Firmado por Alemania, Italia, Francia y Gran Bretaña en Munich el 29 de septiembre de 1938, con el objetivo de poner fin al conflicto germano-checoslovaco, implicaba la aceptación por parte británica y francesa de las demandas territoriales de Adolf Hitler, consistentes en la cesión de los Sudetes, una región de Checoslovaquia limítrofe con Alemania en la que residía una importante minoría de población alemana que, alegando la discriminación que sufría por parte del gobierno checoslovaco, había iniciado un movimiento separatista fomentado desde Berlín. El pacto se firmó con el objetivo de evitar una guerra para la cual el ejército alemán estaba ya preparado.

<http://www.lasegundaquerra.com/viewtopic.php?f=36&t=1214>

### La anexión de los Sudetes

Los Sudetes es una zona del noroeste de Checoslovaquia donde vivían tres millones de alemanes que eran bien tratados por los checos. Estos alemanes pedirán la autodeterminación. Para apoyar a esta minoría alemana Hitler desplazó 750.000 soldados a la frontera con Checoslovaquia y reforzó la frontera con Francia por si había alguna reacción de ésta ya que era aliada de Checoslovaquia. El riesgo de guerra era inminente, ante esta circunstancia y a instancias del primer ministro británico Chamberlain se reunieron el 29 de agosto de 1938 en la Conferencia de Múnich el inglés Chamberlain, el francés Deladier, Hitler y Mussolini. En esta conferencia se aceptó la anexión de los Sudetes por Hitler a cambio de que diera garantías a Francia y Gran Bretaña de que con eso acababan sus ambiciones. Chamberlain pensaba que se había evitado la guerra. Hitler firmó pactos con la intención de no cumplirlos. En esta conferencia se manifestó la impotencia y debilidad de las democracias que cedieron ante Hitler y sacrificaron a Checoslovaquia, un país democrático.

Con la incorporación de los Sudetes y de Austria la situación de Checoslovaquia era desesperada, formaba una cuña que se adentraba en Alemania. Tras la conferencia de Munich y la anexión de los Sudetes Checoslovaquia había quedado debilitada.

Hitler decide ocupar en marzo de 1939 la parte checa y Eslovaquia se convierte en un país independiente bajo tutela alemana. Seis días después de la ocupación de Checoslovaquia Hitler se anexiona Memel, una ciudad declarada libres en el tratado de Versalles. En este momento Francia y Gran Bretaña declaran que ante una nueva agresión intervendrán militarmente, esto frenó de momento a Hitler. No obstante, y ante la ocupación de Albania por Italia, Hitler firmó el pacto de Acero con Mussolini, por eso Alemania e Italia se aliaron militarmente.

El siguiente paso sería Polonia, la U.R.S.S. intenta evitarlo y busca apoyos en Francia y Gran Bretaña, no se llegó a firmar ningún pacto por la oposición del presidente polaco Beck que no quería dar una excusa a Hitler, con ello firmaba su sentencia de muerte. Al no materializarse este pacto Stalin buscó un entendimiento con Hitler y ambos firmaron el pacto germano-soviético el 21 de agosto, era un pacto de no agresión y los ministros de exteriores ruso y alemán (Molotov y Ribbentrop) incluyeron una cláusula secreta para repartirse Polonia y los países bálticos.

En la madrugada del 1 de septiembre de 1939, las tropas alemanas invaden Polonia, tomando como excusa la negativa polaca a entregarles Danzig, dos días más tarde Francia y Gran Bretaña le declaran la guerra.

Sudetes: es el nombre alemán de una cadena montañosa entre Bohemia y Silesia. También es la denominación que se emplea para referirse a la minoría que habla alemán y que habita en Moravia, Bohemia y Silesia. (Morales-Rodríguez, 2009)

Alemania invadió Polonia, dominó Europa central y occidental, invadió Francia y bombardeó Inglaterra. La Unión Soviética se adueñó de los países de la región de los Balcanes.



3.- Realiza una línea de tiempo sobre la conformación de los principales sistemas de alianzas en la Segunda Guerra Mundial e identifica los países participantes en el conflicto bélico hasta

---

1941. Trabaja en forma colaborativa, intercambia tus ideas y lleguen a conclusiones. Asume una actitud de respeto a las ideas y opiniones de tus compañeros. Sigue las instrucciones de tu maestro para la presentación del trabajo.

### La Guerra relámpago

Fue la técnica utilizada por el ejército alemán, se basaba en un avance veloz con unidades motorizadas para desbordar las líneas enemigas, rodeándolas y atacándolas con aviones hasta destruirlas o inutilizarlas. La aviación alemana estaba organizada en pequeñas escuadrillas para atacar varios puntos al mismo tiempo.

Mientras que el ejército polaco seguía un sistema tradicional basado en la caballería, siendo fácil de vencer. El 17 de septiembre de 1939, apoyándose en el Pacto Molotov-Ribbentrop, la Unión Soviética invadió Polonia y ocupó la zona oriental del país. En noviembre de 1939, los soviéticos continuaron su campaña de afianzamiento geopolítico con la invasión de Finlandia, quien resistió al combate.

La guerra contra Finlandia fue un fracaso para Stalin. El 12 marzo de 1940, se firmó un tratado de paz a través del cual la URSS renunció a su deseo de anexarse la región. Bajo este tratado Finlandia cedió 10% de su territorio y parte de su capacidad industrial, pero mantuvo su independencia nacional.

Después de la invasión alemana a Polonia, Francia e Inglaterra declararon la guerra a Alemania. Las tácticas de estos dos países fueron lentas e inadecuadas, situación que fue aprovechada por Alemania para invadir Dinamarca y Noruega, rindiéndose el primero de inmediato, mientras que Noruega trasladó su gobierno a Inglaterra. Antes de que los aliados pudieran reaccionar, Alemania ocupó Luxemburgo el 11 de mayo, Holanda el 15 de mayo y Bélgica el día 25.

Para evitar su propia destrucción, el ejército inglés evacuó el continente desde Dunkerque (Francia) rumbo a Inglaterra.

El 5 de junio de 1940, se da la invasión a Francia a través del monte de las Ardenas, diez días después el ejército alemán estaba entrando a París. (Giudice, 2008).

Al poco tiempo, los alemanes se apoderaron de la mitad norte de Francia y, después de intensos bombardeos, tomaron dos millones de prisioneros de guerra. El gobierno francés emigró de París, dividiendo al país en dos zonas: al Norte la costa atlántica y la frontera con Suiza fue ocupada por Alemania y al Sur se instalaba el Estado francés en la ciudad de Vichy y gobernado por el mariscal Petain. (Pastor, 2009).

El gobierno galo cedió los al III Reich los territorios de Alsacia y Lorena, en tanto el primer ministro Churchill decidió continuar la guerra animando a los ingleses que lo apoyaran. No resultaba fácil invadir las islas británicas, por lo que Hitler acepta el plan del mariscal Goering de atacar mediante bombardeo masivo a territorio inglés, el objetivo era sembrar el pánico colectivo. Fueron los meses más duros de la historia de la Gran Bretaña, pues se encontraba sólo ante el III Reich. Gracias al desarrollo de la fuerza aérea británica, el uso y control del radar, así como a las radiocomunicaciones salvaron a las islas de la invasión nazi.

(Sierra, 2002).

<b>SISTEMA DE ALIANZAS</b>	
El inicio de la Segunda Guerra Mundial agrupó a las naciones en dos bandos antagónicos: las potencias del Eje, integrado por los fascistas y las potencias aliadas, compuesta por las naciones antifascistas.	
<b>EL EJE</b>	<b>LOS ALIADOS</b>
<b>Alemania</b>	<b>Francia</b>
<b>Italia</b>	<b>Inglaterra</b>
<b>Japón</b>	<b>Estados Unidos</b>
	<b>Unión Soviética</b>
<p>En mayo de 1939, Italia y Alemania firmaron el Pacto de Acero y, en septiembre de 1940, Alemania, Italia y Japón firmaron el Pacto Tripartita que conformaron el grupo de las potencias del Eje. El bloque Berlín-Roma-Tokio se formó a partir de tres situaciones semejantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fueron perjudicados por el tratado de Versalles.</li> <li>• Economía afectada por la crisis del 29.</li> <li>• Tenían un gobierno totalitario de corte expansionista.</li> </ul>	<p>Tenían como objetivo común la lucha contra el fascismo.</p> <p>A Francia, Inglaterra y Estados Unidos los unía el temor de la expansión del socialismo alentada por la Unión Soviética. Los soviéticos veían la oportunidad para cambiar el orden social y político en beneficio de los intereses socialistas.</p>

### Guerra en el Mediterráneo

Al caer Francia, el gobierno fascista de Mussolini, se incorporó al conflicto del lado de Alemania, formando el eje Berlín-Roma. Italia controlaba Libia desde 1911, invadió Albania en marzo de 1939, en abril de 1941 las islas griegas de Corfú e intentó ocupar Egipto, recibiendo oposición por parte de los británicos. Alemania en unión con Italia ocupó Grecia y el Norte de África en inicios de 1941. Las batallas continuaron, las tropas alemanas fueron derrotadas en El Alamein, Tunea cayó en mayo de 1943, para fin de este año las tropas aliadas se instalaron en territorio italiano. (Giudice, 2008).

### Operación Barbaroja

Con 4 millones de hombres, 330 tanques y 5 mil aviones Hitler inició la operación Barbaroja. Atacó la frontera que separaba a la Polonia soviética de la Polonia alemana, a finales de octubre los nazis habían ocupado toda Ucrania y Bielorrusia muy cerca de Leningrado. En este ataque hizo prisioneras a 4 millones de personas, destruyó 2 mil aviones y 14 mil tanques, aplicó crueldad contra los prisioneros y violencia contra la población en general.

El cerco de Leningrado duró 900 días, entre 1941 y 1944 murieron alrededor de un millón de personas, ante tal situación Stalin hizo un llamado a los obreros y campesinos para apoyar al Ejército Rojo contra la masacre que estaba cometiendo Hitler. Estados Unidos suministró equipo militar, alimentos a la Unión Soviética para su defensa. Los tanques y camiones de guerra no eran de alta tecnología como los alemanes pero en gran cantidad y resistentes, se utilizó aviones de combate de buen diseño y cohetes soviéticos de confección científica alemana. (Pastor, 2009).

<b>FASES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</b>	
<b>Primera fase (1939-1941)</b>	Alemania invade Polonia, dominó Europa central y occidental, invadió Francia y bombardeó Inglaterra. La Unión Soviética se adueñó de los países de la región de los Balcanes.
<b>Segunda fase (1941)</b>	Alemania atacó a la URSS, mientras que Japón amenazó las costas de Estados Unidos para evitar que apoye a los aliados. Durante el invierno, los rusos vencieron a los alemanes en Saltingrado. Agosto de 1941, Churchill y Roosevelt elaboraron la Carta del Atlántico, donde declararon las aspiraciones de los países; la autodeterminación de los pueblos, la libertad individual y de comercio.
<b>Tercera fase (1942)</b>	El 7 de diciembre de 1941, Japón sobrepasó las conversaciones de paz y ataca la base estadounidense de Pearl Harbor. Estados Unidos declaró la guerra contra Japón, en tanto que Alemania e Italia se declaran enemigos de Estados Unidos. A pesar de que URSS y EE.UU. se integraron a los aliados, sus fuerzas militares seguían siendo inferiores a los alemanes, pero superiores en materias primas y capacidad industrial. Para 1942, el sudoeste asiático era posesión japonesa e hicieron suyas las materias primas de la región (caucho, estaño, petróleo) cuando tuvo que enfrentarse a la industria más próspera y a las fuerzas navales más poderosas, Estados Unidos y Gran Bretaña respectivamente, tuvo grandes problemas.
<b>Cuarta fase (1942-1944)</b>	En 1943, los soviéticos liberaron gran parte del su territorio y expulsaron a los alemanes de Polonia y Rumania. Los aliados llegaron a Sicilia y, obligando a los italianos firmaron un acuerdo. Italia le declaró la guerra a Alemania y el ejército popular chino recuperó los territorios invadidos por Japón.
<b>Quinta fase (1944-1945)</b>	Noviembre de 1943, se celebró la Conferencia de Teherán, entre Stalin, Roosevelt y Churchill, para regular las relaciones entre estos países. La URSS expresa la necesidad de abrir un segundo frente de guerra en Europa Occidental. Estados Unidos y el Gran Bretaña se comprometieron a realizar un desembarco en Normandía en 1944. Los tres coinciden en fragmentar a Alemania y en limitar la influencia soviética en los países bálticos. Sin llegar a un acuerdo sobre las fronteras de Polonia. (Lamoneda-Ribo , 2002).

## Mapa de Europa durante La Segunda Guerra Mundial



[http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Primaria/Cono\\_3\\_ciclo/CONTENIDOS/HISTORIA/DEFINITIVO%20EDAD%20CONTEMPORANEA/misito9/Pagina%208.htm](http://213.0.8.18/portal/Educantabria/ContenidosEducativosDigitales/Primaria/Cono_3_ciclo/CONTENIDOS/HISTORIA/DEFINITIVO%20EDAD%20CONTEMPORANEA/misito9/Pagina%208.htm)

### Intervención de los Estados Unidos

Además del apoyo incondicional con su aliado histórico (Gran Bretaña) la participación de Estados Unidos incluyó desde la provisión de armas hasta la escolta de barcos a través del Atlántico, por parte de la armada. Extendió la ayuda a la Unión Soviética y en junio de 1941, cierran los consulados de los países que integran el Eje. En agosto, Roosevelt y Churchill se reunieron y anunciaron la Carta del Atlántico, una exposición conjunta de ideas sobre la guerra, como las siguientes:

- Los países no buscaban extender sus dominios
- Respetar la decisión de los pueblos sobre su forma de gobierno
- Derrocar la tiranía nazi
- El establecimiento de un sistema ampliado de seguridad.



**Franklin Roosevelt**

---

La Unión Soviética reconoció posteriormente la carta mencionada.

En octubre, Estados Unidos participó en la guerra abierta, aunque no declarada aún con Alemania.

Los ojos de los estadounidenses miraban al Atlántico, donde en cualquier momento un nuevo acto de agresión alemán haría oficial y total la guerra. Pero fue por el Pacífico, donde se asentó el golpe por parte de Japón, situación que cambió la historia. Para entonces Japón ya tenía conquistadas las áreas costeras de China (con excepción de Tailandia). Estos territorios muy ricos en caucho, estaño, arroz, copra y petróleo, pertenecían a Francia, los Países Bajos y Estados Unidos. Debido a que los holandeses, franceses, e ingleses se enfrentaban a la creciente amenaza nazi, el presidente Roosevelt transfirió la flota estadounidense del Atlántico a Pearl Harbor, en Hawái, para detener cualquier agresión japonesa. También anunció el término del tratado comercial de 1911 con este país.

**Para visualizar  
Expansión imperialista japonesa (1870-1941) consulta la  
siguiente liga:**

<http://www.youtube.com/watch?v=jK3TpsvxxGk>



**Sir Winston Churchill**

### **Pearl Harbor**

El ejército y la armada japonesa habían desarrollado una estrategia basada en realizar ataques rápidos en Birmania, la península Malaya, Indias Orientales y Filipinas y establecer un cinturón defensivo en la zona central y suroccidental del Pacífico. Esperaban que EE.UU. les declarara la guerra, pero no creían que estuvieran dispuestos a prolongar la contienda durante mucho tiempo. Su máxima preocupación era la flota estadounidense del Pacífico, establecida en Pearl Harbor (Hawái). Pocos minutos después de las 8 de la mañana del domingo 7 de diciembre de 1941, aeronaves japonesas trasladadas en portaviones bombardearon Pearl Harbor. Hundieron 4 acorazados y causaron daños a cuatro más en un ataque que duró menos de dos horas. Los buques de guerra anclados en el puerto fueron fácil blanco para los aproximadamente 360 aviones de guerra japoneses que participaron en el ataque. Los norteamericanos sufrieron 3,400 bajas con 2,300 muertes. El ataque dañó seriamente el poder naval y aéreo norteamericano en el Pacífico. EE.UU. entró en guerra con Japón el 8 de diciembre; Alemania e Italia declararon la guerra a EE.UU. el 11 de diciembre.

<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/artes/392/desarrollo.html>  
<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/pearlharbor.htm>

---

4. Integrados en equipos colaborativos, organicen un cine club para analizar películas sobre la Segunda Guerra Mundial, consideren los temas de nacionalismo, discriminación y genocidio. Reflexionen sobre los crímenes de guerra ocurridos en el desarrollo de la misma. Asuman una actitud de respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de sus demás compañeros, sigan las instrucciones de su maestro para realizar la actividad.

#### **Películas sugeridas**

- |  |  |
|--|--|
| 1. <i>La fuerza 10 de Navarone</i> (1978)                      | 8. <i>Decisión comando</i> (1948)        |
| 2. <i>Memphis Belle</i> (1990)                                 | 9. <i>Campo de batalla</i> (1949)        |
| 3. <i>La lista de Schindler</i> (1993)                         | 10. <i>Cenizas y diamantes</i> (1958)    |
| 4. <i>Vencedores y vencidos (Judgment at Nuremberg)</i> (1961) | 11. <i>El camino hacia las estrellas</i> |
| 5. <i>La vida es bella</i> (1998)                              | 12. <i>El niño con pijama a rayas</i>    |
| 6. <i>Salvando al soldado Ryan</i> (1998)                      | 13.- <i>El pianista</i>                  |
| 7. <i>Patton</i> (1970)  | 14.- <i>Pearl Harbor</i>                 |
|  | 15.- <i>La Caída</i>                     |

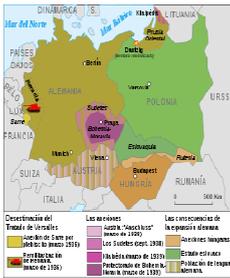


#### **CONCLUSIÓN**

## LÍNEA DE TIEMPO

**1939** Alemania invade Polonia

La Segunda Guerra Mundial



1938: Hitler ocupa Austria y firma los Acuerdos de Munich con Inglaterra y Francia. Después ocupa Checoslovaquia



1937: Japón ataca e invade China.



1936-39: Guerra civil española



1936: Remilitarización de Renania, violando el Tratado de Versalles



1936: Olimpiadas de Berlín, éxito de Jesse Owen



1935: Italia invade Abisinia y es condenada por la comunidad internacional



1933: Roosevelt asume la presidencia e intenta enfrentarse a la crisis con el New Deal.



1933: Los nazis alcanzan el poder en Alemania



1931: Japón invade Manchuria

---

<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/linea-del-tiempo-interactiva.html>



Soldados EE.UU. marchan a través de una ciudad costera al Sur de Inglaterra, en ruta a bordo de buques de desembarco para la invasión de Francia, en torno a finales de mayo o principios de junio de 1944.



Soldados estadounidenses de barcos de la Guardia Costera de aterrizaje hacia la playa de Normandía, el Día D, 6 de junio de 1944. Observa más imágenes del desembarco en Normandía en la siguiente página Web:

<http://www.taringa.net/posts/imagenes/9621789/fotos-del-dia-D-segunda-guerra-mundial.html>



### Contraofensiva Aliada en Europa

Hasta mediados de 1942, los alemanes llevaron la iniciativa en las campañas bélicas; pero a partir de 1943, comenzaron las primeras victorias aliadas: en el Pacífico, los ataques japoneses a las bases americanas de Midway y Guadalcanal fueron detenidos, mientras en el Atlántico la producción de barcos y submarinos de los aliados aventajaba el esfuerzo alemán. En el norte de África, las tropas de Rommel fueron derrotadas por el desembarco de Eisenhower en Marruecos y Argelia, y por la ofensiva de Montgomery en Egipto, que inició, acto seguido, el desembarco en Italia. En el frente soviético, las tropas alemanas fueron derrotadas en Stalingrado a pesar de contar con las mejores tropas. El peso de la ofensiva recayó sobre las tres grandes potencias: URSS, Estados Unidos de América y Gran Bretaña. Los frentes orientales y el Pacífico quedaron reservados a los rusos y americanos respectivamente; mientras, en Europa Occidental y en África, americanos y británicos se pusieron de acuerdo sobre la estrategia a llevar a cabo y se impuso finalmente la de aquéllos por la superioridad de sus efectivos. La iniciativa de ataque en Europa fue americana, y en el norte de África, británica.

Tras ser derrotado en 1943, el *Africa Korps*, se produjo el desembarco de los franceses en Sicilia para pasar a la península italiana desde el Sur y hacia el Norte. A continuación, fue hecho prisionero Mussolini, se transformó el sistema político e Italia declaró la guerra a Alemania. Por entonces, los aliados comenzaron el bombardeo sistemático de Alemania para desmoralizar y destruir puntos vitales.



Pero el ataque decisivo se produjo desde Inglaterra, con el desembarco de Normandía, mientras los soviéticos hacían retroceder a los alemanes y liberaban Europa Oriental y central con el apoyo de las guerrillas de resistencia. Occidentales y soviéticos confluyeron en Berlín, pero la entrada en la ciudad fue reservada para las tropas de Stalin, que en mayo de 1945 tomaron la capital, días después del suicidio de Hitler.

<http://www.biografiasyvidas.com/>

### El Día “D”

En una peligrosa movilización por aire y mar, el 6 de junio de 1944, doscientos cincuenta mil aliados de las fuerzas aliadas, compuestas por estadounidenses, canadienses e ingleses, desembarcaron en las costas de Normandía, por el sur de Francia, junto con las acciones de los elementos de la resistencia francesa obligaron a retroceder a los alemanes, quedando liberada para el mes de agosto, al tiempo que los rusos avanzaban ocupando Finlandia, Rumania, Bulgaria, Yugoslavia y Hungría, y para enero de 1945 combatieron ya en territorio alemán. (Lamonedá, 2002).

A mediados de febrero de 1945, los Aliados bombardearon Dresden, y casi cien mil civiles fueron muertos. El 29 de abril, Hitler se suicidó. Berlín fue capturada por las fuerzas soviéticas en mayo de 1945, y los alemanes se rindieron el 7 de mayo de 1945.

---

## La guerra en el Pacífico

La batalla de Midway fue una de las más importantes desarrolladas en el Pacífico ya que truncó todas las esperanzas de conquistas japonesas. Este hecho permitió a las tropas americanas y australianas en 1943, recuperar Nueva Guinea y las islas Gilberts a cambio de numerosas vidas de sus soldados.

Tras la recuperación de los territorios anteriormente mencionados, EE.UU. se dedicó a la reconstrucción de sus bases y fuerzas armamentísticas para, en 1944, protagonizar un impresionante desembarco bajo las órdenes del almirante Nimitz el cual produjo la conquista de las islas Marshall y Marianas las cuales serían el hogar de los imponentes bombarderos B-29 encargado de destruir Japón desde el aire. A la vez, el general MacArthur conseguía el control total sobre la costa septentrional de Nueva Guinea y las islas Salomón.

Tras todas estas conquistas las fuerzas norteamericanas se sabían superiores a las japonesas por lo que decidieron un ataque conjunto tanto de MacArthur como Nimitz sobre la isla de Leyte (Filipinas). Esta batalla fue una de las más sangrientas y crueles del Pacífico, aún siendo una batalla de dos días. Japón no estaba dispuesta a ser derrotada a cualquier precio por lo que decidieron hacer aparecer a los kamikazes o pilotos suicidas los cuales no fueron suficiente para equilibrar la batalla.

Tras la conquista de Filipinas nada podría parar el avance norteamericano hacia Japón por lo que el 19 de febrero se produjo el desembarco en Iwo Jima. Ésta fue la mayor batalla del todo el Pacífico en la cual murieron más de 6,000 norteamericanos y 20,000 japoneses en una batalla que duró cerca de 36 días. Junto a esto, los norteamericanos desembarcaron en Okinawa donde consiguieron hundir el navío orgullo del ejército nipón por lo que Japón quedaba en manos de los norteamericanos.

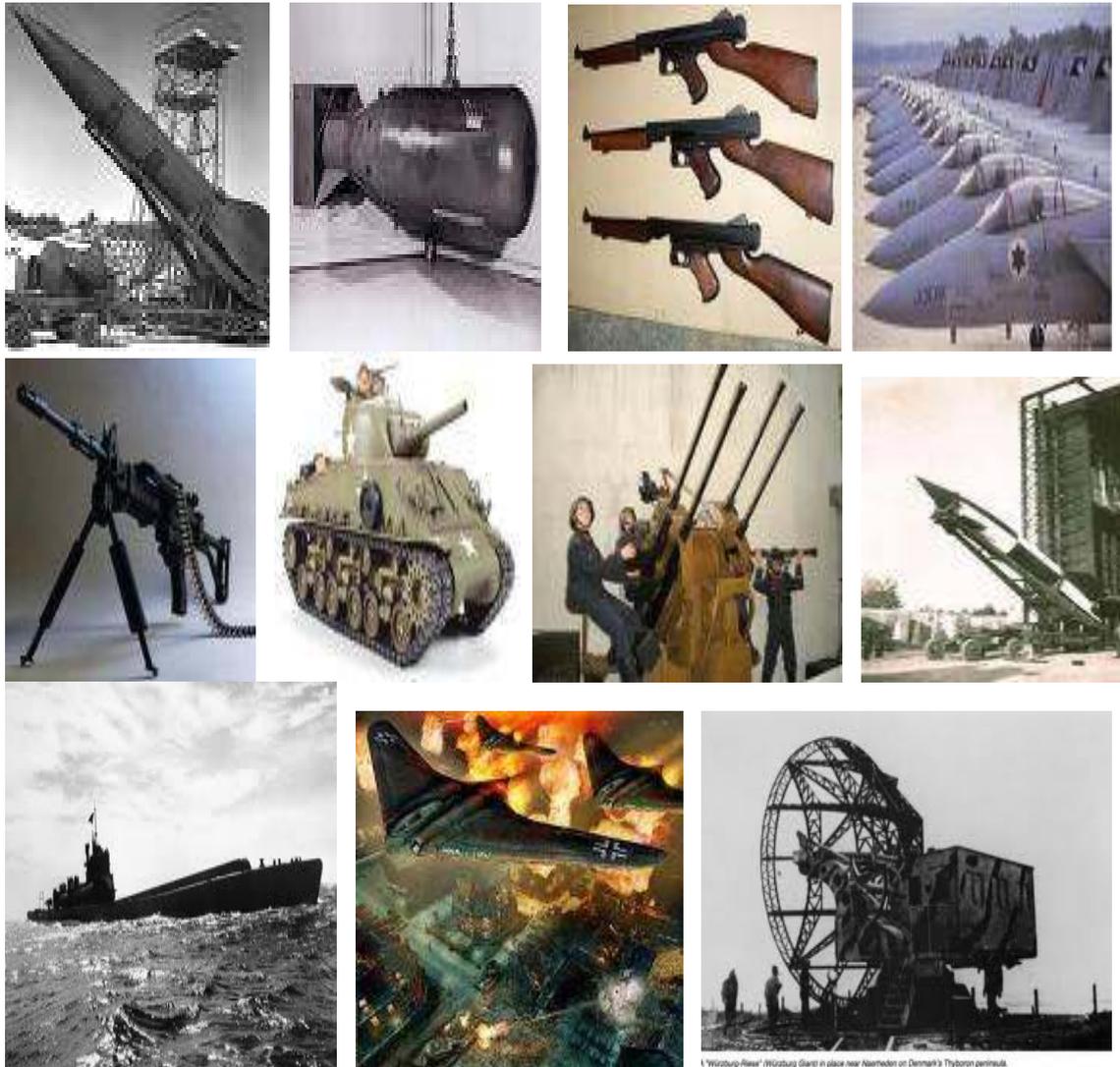
Llegado el 5 de abril de 1945, Japón no podía defenderse de los norteamericanos. Esta era una situación agradable para Stalin el cual no movió ficha durante todas las batallas del Pacífico en busca de poder obtener mayores éxitos en la mesa de negociaciones. La reacción americana a los planes de Stalin no se hizo esperar y éstos mandaron a Tokio un ultimátum en el cual exigía la rendición sin condiciones. Tokio creyendo en sus inexistentes posibilidades de victoria lo rechazó y condenó al pueblo nipón a sufrir la atrocidad de la bomba atómica ya que era la forma más efectiva de doblegar a Japón al mismo tiempo que no se producían bajas americanas.



El efecto de las bombas atómicas es por todos conocidos. El 6 de agosto de 1945, se lanzó la primera bomba atómica sobre Hiroshima lo que produjo la desaparición de la ciudad entera. Tras este ataque Stalin decidió atacar a Japón el cual estaba terriblemente debilitado tras las numerosas batallas contra Estados Unidos. Aún así, Japón siguió luchando hasta que dos días después del lanzamiento de la primera bomba atómica se produjo el lanzamiento de la segunda sobre Nagasaki. Este acto produjo miles y miles de muertes que sirvieron para que las autoridades japonesas se diesen cuenta que no tenían nada que hacer. El 15 de agosto de 1945, el emperador japonés comunicó la intención de terminar con la guerra la cual se produjo el 2 de septiembre.

<http://www.segunda-guerra-mundial.com/2gm-batalla-del-pacifico.html>

5.- Elabora un gráfico descriptivo sobre el desarrollo armamentista (principales armas) utilizadas en la Segunda Guerra Mundial y participa en un debate sobre el uso y consecuencias de las armas de destrucción masiva. Sigue las instrucciones de tu maestro para la realización del gráfico y participación en el debate. Asume una actitud de compromiso en la realización del trabajo y el debate, escucha y respeta la opinión de tus compañeros.



[http://www.google.com.mx/search?q=armas+de+la+segund+guerra+mundial&btnG=Buscar&hl=es&rlz=1G1TSND\\_ESMX423&sout=1&biw=790&bih=385&site=search&tbm=isch&sa=2](http://www.google.com.mx/search?q=armas+de+la+segund+guerra+mundial&btnG=Buscar&hl=es&rlz=1G1TSND_ESMX423&sout=1&biw=790&bih=385&site=search&tbm=isch&sa=2)

---

## Conferencias y Tratados de Paz de los países del Eje

Durante la guerra los tres grandes aliados, se reunieron en varias ocasiones para decidir sus estrategias y qué harían al término de la guerra, el reparto del mundo y la situación de los países del Eje, algunas de estas conferencias fueron:



**Conferencia de Casa Blanca (1943)**



**Conferencia Tridente Washington (1943)**



**Conferencia de Moscú (1943)**



**Conferencia de Teherán (1943)**

[http://www.google.com.mx/search?hl=es&rlz=1G1TSND\\_ESMX423&q=casablanca&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&biw=790&bih=385](http://www.google.com.mx/search?hl=es&rlz=1G1TSND_ESMX423&q=casablanca&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&biw=790&bih=385)

[http://www.google.com.mx/search?um=1&hl=es&rlz=1G1TSND\\_ESMX423&biw=790&bih=385&site=search&tbm=isch&sa=1&q=conferencia+tridente&aq=f&aql=&aql=&oq=](http://www.google.com.mx/search?um=1&hl=es&rlz=1G1TSND_ESMX423&biw=790&bih=385&site=search&tbm=isch&sa=1&q=conferencia+tridente&aq=f&aql=&aql=&oq=)

### Conferencia de Teherán

Durante los días 28 de noviembre al 1 de diciembre de 1934, se reunieron en Teherán, la capital de Persia (Irán), Stalin, Roosevelt y Churchill.

Para Stalin era la primera vez que se salía al extranjero, por lo que había preparado todos los detalles, desde un informe de su hija Svetlana sobre las costumbres de los norteamericanos, la descripción personal de Roosevelt, hasta la prohibición de instalar micrófonos en las habitaciones destinadas al presidente americano. Svetlana tenía la obligación de escribir semanalmente a su padre y por ella sabía el carácter inconformista y el estilo personal de Roosevelt.

---

En el párrafo anterior se explica la idea de Stalin de simpatizar con Roosevelt, para que este accediera a las demandas soviéticas, las cuales Churchill no había aceptado en reuniones anteriores. A Stalin le preocupaba qué posición ocuparía la Unión Soviética en el nuevo orden al término de la guerra.

La conferencia de Teherán constituye el máximo exponente de cooperación de los aliados en la Segunda Guerra Mundial. Fue la primera vez que se reunían los tres grandes países, que formaban el bando de los aliados.

Principales resultados y decisiones:

- Participación y desmembramiento de Alemania tras el fin de la guerra.
- Desplazamiento de Polonia hacia el Oeste.
- Organización de la futura ONU.
- Compromiso de la URSS de declarar la guerra a Japón. (COBACHBC, 2008).

### **Conferencia de Yalta (península de Crimea, URSS)**

En la ciudad de Yalta entre el 4 y 11 de febrero de 1945, en la península de Crimea se reunieron Roosevelt, Churchill y Stalin, para tratar asuntos de relaciones internacionales una vez terminada la guerra. El 11 de febrero, declaran en un documento acabar con el militarismo alemán, el nacionalismo y asegurar la paz. Someter a todos los criminales de guerra a la justicia y a la reparación de daños. Se aprobó la decisión de dividir Alemania en zonas de ocupación administrada desde una sede central en Berlín.

Se acordó crear una comisión de reparación de guerra que operaría en Moscú. En el mes de abril, se reunirían en San Francisco para discutir la fundación de la ONU. La URSS conservaría la zona oriental de Polonia y a modo de compensación se le anexaría un amplio territorio hasta entonces perteneciente a los germanos. Se estableció que la URSS declarararía la guerra a Japón una vez terminada la guerra, despojándolo de esta manera de los territorios conquistados.

### **Conferencia de Potsdam (Alemania)**

Los "Tres Grandes" tras culminar la derrota de la Alemania nazi se reunieron en Potsdam, en las afueras de Berlín, del 17 de julio al 2 de agosto de 1945 para concretar la suerte del vencido.

Pese a la victoria común sobre el Eje y la capitulación incondicional de la Wehrmacht, el ejército alemán, el 7 y 8 de mayo, el ambiente en la conferencia había cambiado con respecto a Teherán o Yalta, tal como habían cambiado sus protagonistas. Al lado del dictador soviético, Truman ha sustituido a un presidente Roosevelt que había fallecido unos meses antes y Atlee, el líder británico laborista, sustituye a un Churchill derrotado sorprendentemente en las elecciones generales de 1945.

Los dirigentes de la Gran Alianza acordaron establecer una autoridad suprema interaliada en Alemania en la que el poder real residiría en un Consejo Supremo de Control formado por los comandantes militares de las cuatro zonas de ocupación: americana en el sudoeste, británica al noroeste, francesa en el oeste y soviética al este. Era una mera división administrativa de Alemania y, en aquel momento, ninguno de los líderes reunidos pensó en una división política de la potencia derrotada.

---

Austria también fue dividida en cuatro zonas, así como Berlín y Viena.

Se definió el denominado plan de las cuatro "D": desnazificación, desmilitarización, descartelización (abolición de los grandes "carteles" económicos germanos) y democratización. Este plan debía ser la base de la reconstrucción de Alemania. Todas las organizaciones nacional-socialistas debían ser disueltas, la administración depurada y los criminales de guerra castigados en un Tribunal que tendrían como sede Nüremberg, la capital de los grandes congresos nazis. Todas las organizaciones militares y paramilitares debían ser disueltas y desarticulada la industria armamentística, así como los grandes conglomerados industriales. La democratización pasaría por la vuelta a la legalidad de los partidos políticos y sindicatos, por elecciones locales y el restablecimiento de las libertades civiles.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/potsdam.htm>

### Cambios territoriales al finalizar la guerra

Al analizar la guerra, la geografía europea presentó los siguientes cambios:

- Italia cedió parte de los territorios de Isria a Yugoslavia y Rodas a Grecia
- Rumania perdió Besarabia, que pasó a la URSS, y recuperó Transilvania de Hungría.
- En Europa Oriental la Unión Soviética incorporó zonas de Polonia, los países Bálticos y el este de Finlandia.
- Alemania fue ocupada y dividida en cuatro partes que pasaron a ser administradas por Estados Unidos, el Reino Unido, Francia y la Unión Soviética.
- Ideológicamente se dividieron en dos zonas la franco-anglo-estadounidense formaron la República Federal de Alemania en la parte occidental, mientras que la región oriental se formó la República Democrática de Alemania, comandado bajo la ideología socialista de la URSS.
- El imperio japonés quedó reducido a la mínima expresión en su archipiélago nacional.
- Alemania e Italia perdieron sus posesiones coloniales, mientras que el Reino Unido y Francia recuperaron sus zonas perdidas.
- Estados Unidos se expandió, ocupando varias islas del Océano Pacífico y estableció una red de bases estratégicas a nivel mundial. (Giudice, 2008).

**Ejercicio: Compara los mapas 5 y 6 del anexo y anota las variaciones territoriales después de la Segunda Guerra Mundial.**

A)

B)

C)

D)

6. Elabora un mural, sobre los hechos más representativos de la Segunda Guerra Mundial destacando, actores individuales y colectivos que participaron en ella, las causas que la originaron y las consecuencias, sociales, políticas económicas y geográficas. Trabaja en forma colaborativa, muestra creatividad, responsabilidad, respeto y tolerancia ante el trabajo de tus compañeros. Expongan su trabajo ante la comunidad escolar.



[http://www.google.com.mx/images?um=1&hl=es&rlz=1G1TSND\\_ESMX423&biw=1138&bih=555&tbm=isch&aq=f&aqi=q1&oq=&q=mapa%20de%20europa%20en%20la%20guerra%20mundial](http://www.google.com.mx/images?um=1&hl=es&rlz=1G1TSND_ESMX423&biw=1138&bih=555&tbm=isch&aq=f&aqi=q1&oq=&q=mapa%20de%20europa%20en%20la%20guerra%20mundial)

Designa con el término de mural a aquella imagen que usa como soporte de sí un muro o pared. A pesar de algunas consideraciones más formales, el mural ha sido uno de los soportes más difundidos de la historia del arte y el ladrillo o la piedra los materiales de los cuales pueden estar hechos. Entre las principales características de este tipo de pintura que podemos nombrar es que siempre debe contener en ella una especie de relato, es decir, se suceden acciones y situaciones en un mural, lo que vulgarmente también se denomina como película quieta. La monumentalidad de la imagen y la poliangularidad que se le atribuirá a la misma y que permitirá romper el espacio plano del muro son otra de sus características más salientes.

<http://www.definicionabc.com/general/mural.php>

---

## La creación de la ONU

En la conferencia de Yalta se había acordado crear un nuevo organismo internacional, la Organización de las Naciones Unidas donde estuvieran representados todos los países soberanos para solucionar sus problemas por la vía pacífica y evitar así la guerra en el futuro.

En junio de 1945, en la ciudad de San Francisco, California, representantes de 50 países firmaron la Carta de las Naciones, por la cual se comprometieron a:

- Defender los derechos humanos
- Mantener la paz mundial
- Renunciar a la amenaza o el empleo de la fuerza
- Respetar la libre determinación de los pueblos
- Fomentar la cooperación entre las naciones
- Aumentar el nivel de vida en todo el mundo (Pastor, 2009).

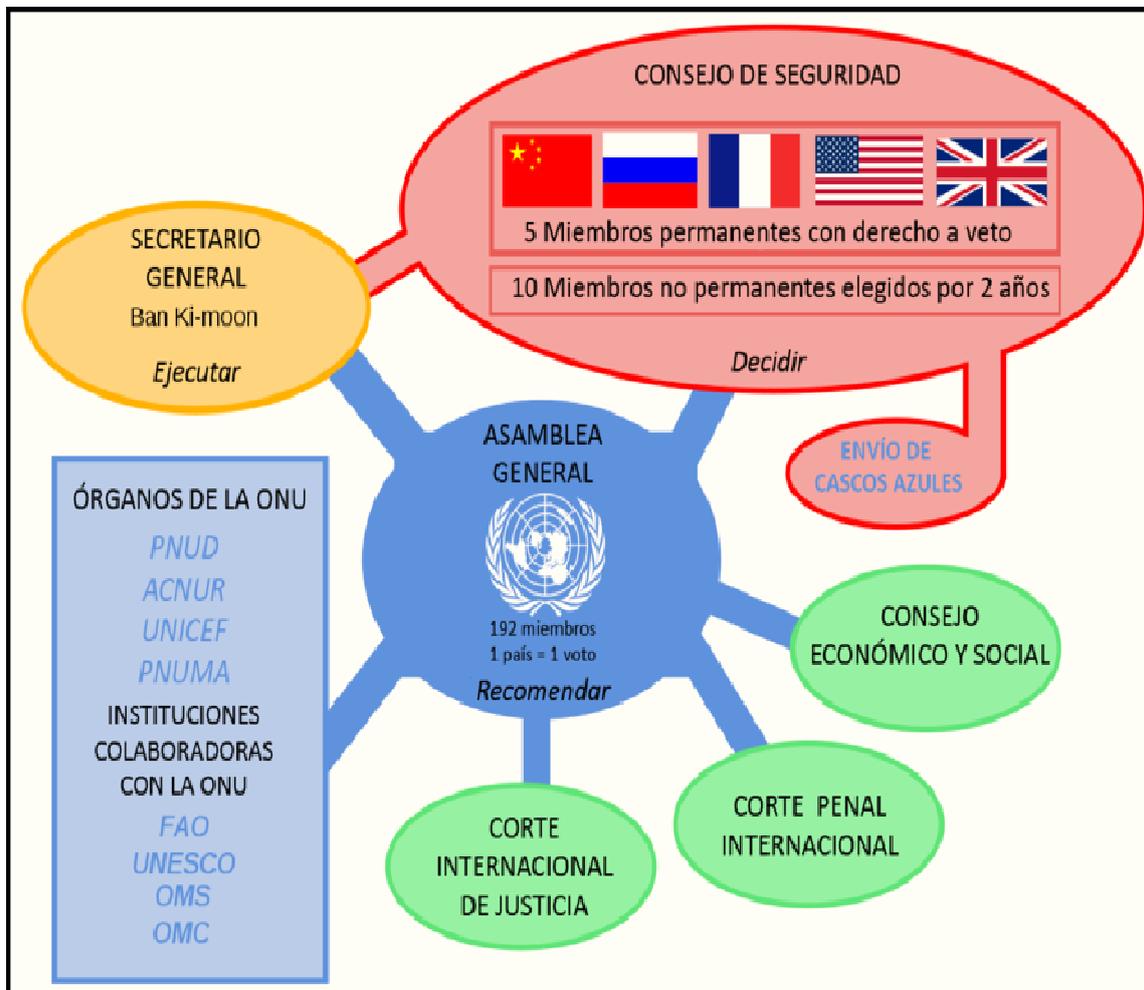


La ONU reflejó las realidades políticas de la posguerra. Los países vencedores de la Segunda Guerra Mundial, se otorgaron algunos privilegios en el Consejo de Seguridad de la organización al ser los únicos miembros permanentes con derecho al veto, pudiendo paralizar cualquier debate o decisión que pudiera afectar sus intereses.

A pesar que el veto inmovilizó a la ONU frente a las grandes potencias, los países fundadores de las Naciones Unidas consideraron que era el precio por mantener como miembro a los estados más influyentes y poderosos. Aceptaron esta condición, recordando lo sucedido con la desaparecida Sociedad de las Naciones, la cual no pudo mantener como miembros a los países más poderosos de la época. (Bonilla, 2008).



El **sistema de las Naciones Unidas** está constituido por seis órganos principales, con los cuales se forma la compleja red de organizaciones internacionales, tratados y convenios creados por la **Organización de las Naciones Unidas**.



<http://www.territorioscuola.com/wikipedia/es.wikipedia.php?title=Sistema de las Naciones Unidas>

7. Consulta en diferentes fuentes documentales un organigrama de la ONU. Trabajen en equipos colaborativos, argumenten la importancia de la creación de esta organización y expongan de manera oral o escrita, la postura del equipo sobre los integrantes permanentes del Consejo de Seguridad.

---

---

**AUTOEVALUACIÓN**

**BLOQUE III: CRISIS ECONÓMICA DE 1929 Y LA TRASCENDENCIA DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

<b>CRITERIOS</b>	<b>SÍ</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Relacionas la crisis del 29 con una de las causas principales de la guerra.			
Identificas las principales medidas económicas, sociales y políticas del New Deal.			
Identificas las causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial.			
Identificas los principales países que participaron en la guerra.			
Comprendes el impacto político, económico, social y geográfico que dejó la Segunda Guerra Mundial.			
Argumentaste tu opinión sobre la importancia de la creación de la ONU.			
Cumpliste con la totalidad los ejercicios y actividades del bloque.			
Trabajaste en forma colaborativa, responsable y respetuosa con tus compañeros.			

---

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla Vázquez, Francisco Javier  
*Historia Universal Contemporánea*  
CBBC, Mexicali B.C., 2008

Giudice, Danilo Antón  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. ST. México D.F., 2008

Gómez Ocampo Mario  
*Historia de Nuestro Tiempo*  
CBBC, Mexicali B.C. 2000

Lamonedá Huerta, Mireya y Ribo Bogarín, María Eulalia  
*Historia Universal*  
Ed. Prentice Hall  
México D.F., 2002

Pastor, Marialba  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. Santillana Bachillerato, México D.F., 2009

Sierra Campuzano, Claudia  
*Historia de Nuestro Tiempo*  
Ed. Esfinge, México D.F., 2002

### **Páginas Web para consultar:**

<http://bachiller.sabuco.com/historia/Causas%20II%20GM.pdf>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/malas071.htm>

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/guerra2.htm>

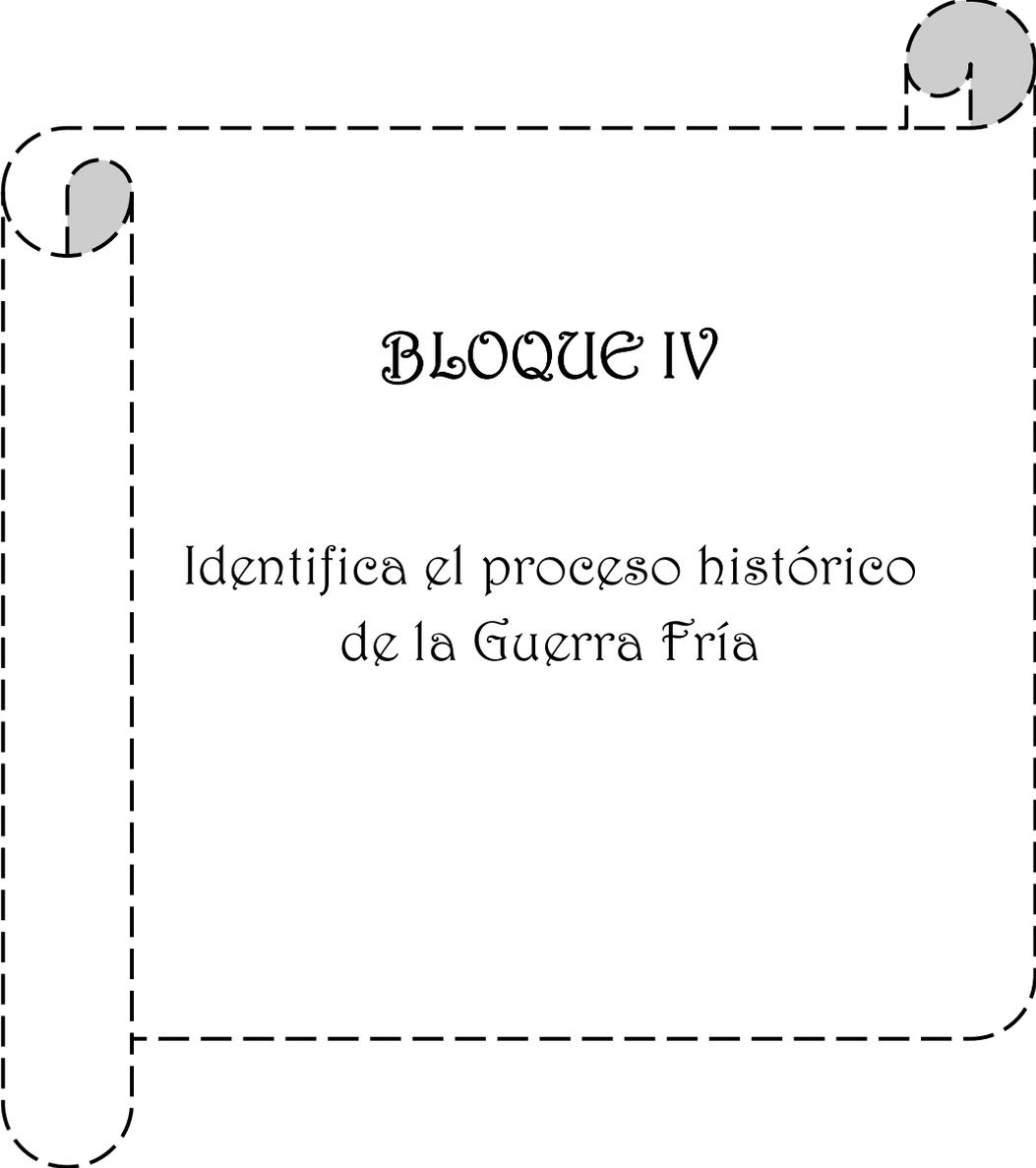
<http://bachiller.sabuco.com/historia/Desarrollo%20II%20GM.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=JCHUgendyvo&feature=related>

### **Segunda Guerra Mundial (resumen)**

**Secuela 6996** 1 video <http://www.youtube.com/watch?v=38t6JyNOjuA&feature=related>





## BLOQUE IV

Identifica el proceso histórico  
de la Guerra Fría



#### Bloque IV: Identifica el proceso histórico de la Guerra Fría



#### Unidad de Competencia

Analiza la división del mundo en dos bloques, con sus consecuencias en la situación mundial posterior al final de la Segunda Guerra Mundial

#### SITUACIÓN DIDÁCTICA

Llega el director de la CIA muy apurado a ver al presidente y le dice:  
"¡Señor presidente, hay que hacer algo...! Esos malditos rusos han enviado unas naves enormes a la Luna, y la están pintando de rojo..."  
"¿Ah sí...? ¿Cuánto llevan pintado ya...?"  
"¡Como una quinta parte, señor presidente...!"  
"Está bien. Manténgame informado."  
Un rato después llega el director de la CIA otra vez a todo correr:  
"¡Señor presidente...! ¡Ya llevan la mitad de la Luna pintada de rojo...!"  
"Mantengamos la calma, señor director. Manténgame informado de sus avances."  
Al rato, llega el director de la CIA todo desconsolado:  
"¡Señor presidente: los rusos acaban de pintar TODA la Luna de rojo...!"  
"¿Toda?"  
"¡Toda!"  
"Muy bien. Llame a Cabo Cañaveral y dígales que envíen una nave cargada de pintura blanca, para que le pinten encima: Tome Coca Cola."

<http://www.terra.com.pe/chistes/cgi-bin/chistes.cgi?action=read&id=17&directory=8>

#### Conflicto cognitivo

- 1.- ¿Bajo qué contexto histórico se plantea el chiste planteado arriba?
- 2.- ¿Por qué se dio la carrera armamentista y espacial en este período?
- 3.- ¿Por qué el presidente sugiere que escriban en la Luna "tome Coca cola"?
- 4.- ¿Qué comentario puedes hacer sobre el chiste entre rusos y americanos?

---

---

## RESPUESTAS

1.

2.

3.

4.

### Características del socialismo y capitalismo en el mundo bipolar

#### Bipolaridad mundial

El nuevo orden internacional delineado en las conferencias de Yalta y Potsdam, se caracterizaron por la bipolaridad, es decir, por la confrontación entre dos grandes potencias internacionales situadas en distintos polos: capitalista y socialista. Como la política internacional giraba en torno a uno u otro de estos, los demás países tuvieron que tomar posición o pedir el apoyo y la ayuda de alguno de ellos.

Al período que va del final de la Segunda Guerra Mundial a final de la década de los 80 se le conoce como Guerra Fría, pues aunque no hubo declaración formal de guerra, las dos naciones más poderosas, Estados Unidos y la URSS, mantuvieron en este periodo una confrontación que tuvo como escenario el mundo entero propiciando momentos de gran tensión.

#### Características de la bipolaridad

**Gran tamaño de su aparato militar**

**Gran capacidad económica**

**Desarrollo científico y tecnológico**

**Capacidad de influir en el mundo por medio de la diplomacia, la cultura y el deporte.**

*(Morales- Rodríguez, 2009)*

#### Ideologías:

Las dos ideologías en confrontación durante la Guerra Fría fueron:

**Socialismo revolucionario o comunismo**

Predominante en el bloque oriental, estructurado a través del control de estado de los medios de producción y servicios públicos.

---

## Capitalismo liberal

Predominante en el bloque occidental, basado en la propiedad privada, la acumulación y el lucro y el manejo de los recursos por parte de las empresas.

**Socialismo:** Sistema de organización social y económica basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la progresiva desaparición de las clases sociales; *el socialismo trata de erradicar las diferencias económicas entre los diversos estratos de la sociedad.* Movimiento político que intenta establecer, con diversos matices, este sistema.

<http://www.wordreference.com/definicion/socialismo>



Teoría política desarrollada entre el siglo XIX y principios de XX. Propone mayor igualdad económica entre los individuos, a través de la propiedad común de los medios de producción. Carlos Marx y Federico Engels desarrollaron una versión del socialismo basado en la teoría materialista de la Historia. El marxismo sostenía que la riqueza acumulada por los capitalistas proviene de la plusvalía, es decir del tiempo de trabajo no remunerado al trabajador, por tanto, los trabajadores deberían organizarse, tomar el poder y terminar con la explotación.

El siglo XIX se caracterizó por la lucha obrera para mejorar las condiciones de trabajo, se formaron sindicatos y se crearon partidos políticos, así como asociaciones internacionales para avanzar en los objetivos políticos y terminar los gobiernos monárquicos y burgueses y asumir el poder los trabajadores.

El movimiento socialista con teorías marxistas, tuvo éxito al consolidarse la Revolución Rusa de 1917 con la toma del poder de los bolcheviques, liderados por Lenin y posteriormente Stalin. Sus políticas dieron lugar a un régimen soviético, estatal centralizado. (Giudice, 2008).



<http://fondosdibujosanimados.com.es/wallpaper/Socialismo/>

---

## Características fundamentales del capitalismo

**Capitalismo:** Es el régimen económico en el cual los medios de producción son privados y se encuentran bajo el mando de titulares, se entiende con ello la construcción sobre un régimen de bienes de capital industrial basado en la propiedad privada.

<http://www.eumed.net/libros/2008a/379/Caracteristicas%20Fundamentales%20del%20capitalismo.htm>

A lo largo de su historia, pero sobre todo durante su auge en la segunda mitad del siglo XIX, el capitalismo tuvo una serie de características básicas mencionadas a continuación:

a) Los medios de producción (tierra y capital) son de propiedad privada. En este contexto el capital se refiere a los edificios, la maquinaria y otras herramientas utilizadas para producir bienes y servicios destinados básicamente al consumo.

b) La actividad económica aparece organizada y coordinada por la interacción entre compradores y vendedores (o productores) que se lleva a cabo en los mercados.

c) Tanto los propietarios de la tierra y el capital como los trabajadores, son libres y buscan maximizar su bienestar, por lo que intentan sacar el mayor provecho posible de sus recursos y del trabajo que utilizan para la producción; los consumidores pueden gastar como mejor les parezca sus ingresos para obtener la mayor satisfacción posible. Este principio que se denomina soberanía del consumidor, refleja que, en un sistema capitalista, los productores se ven obligados, debido a la competencia, a utilizar sus recursos de forma que puedan satisfacer la demanda de los consumidores; el interés personal y la búsqueda de beneficios les lleva a seguir esta estrategia.



d) Bajo el capitalismo el control del sector privado por parte del público debe ser mínimo; se considera que existe competencia, la actividad económica se controlará a sí misma; la actividad del gobierno sólo es necesaria para gestionar la defensa nacional, hacer respetar la propiedad privada y garantizar el cumplimiento de los contratos. Esta visión antigua del papel del Estado en el sistema capitalista ha cambiado mucho durante el siglo XX.

Una de las interpretaciones que más ha sido difundida es que en el capitalismo como sistema económico predomina el capital, es por ello; que se encuentra por encima del trabajo como elemento de producción y por ende es el creador de la riqueza.

El control privado de los bienes de capital o capitalismo sobre otros factores económicos tiene la característica de hacer posible, que se negocie con las propiedades y sus intereses por medio de rentas, inversiones, etc.

<http://www.eumed.net/libros/2008a/379/Caracteristicas%20Fundamentales%20del%20capitalismo.htm>

1.- Elabora un cuadro, estableciendo las diferencias entre socialismo y capitalismo y relaciónalos con los modelos económicos y políticos actuales. Trabajen colaborativamente en equipos pequeños. Posteriormente expongan en forma grupal las principales diferencias encontradas entre los modelos capitalistas y socialistas. Asuman una actitud de respeto y tolerancia a las ideas de tus compañeros.

Diferencias entre un modelo socialista y uno capitalista		Modelos económicos actuales
Socialismo		
Capitalismo		

Para que obtengas una representación visual del mundo dividido en dos polos consulta las siguientes ligas de Youtube:

[http://www.youtube.com/watch?v=m4\\_5V4M\\_ogM&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=m4_5V4M_ogM&feature=player_embedded)  
[http://www.youtube.com/watch?v=AzaceEJQWn4&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=AzaceEJQWn4&feature=player_embedded)

Ejercicio: Realiza la lectura del siguiente texto, reflexiona sobre él, y da respuesta a las siguientes preguntas.

### El viaje espacial de Gagarin reavivó la Guerra Fría



---

Washington, 7 abr (EFE).- El espacio se convirtió de nuevo en una extensión de la Guerra Fría cuando Rusia se adelantó a Estados Unidos con el primer vuelo orbital tripulado que protagonizó el cosmonauta ruso Yuri Gagarin, del que se cumplen 50 años.

Los estadounidenses ya se habían quedado boquiabiertos años antes cuando escucharon el primer "bip-bip" que transmitió en 1957 el Sputnik, el primer satélite artificial de la historia, que fue lanzado al espacio por los rusos.

Pero no se podían creer que los rusos, de nuevo, les hubieran ganado en la carrera espacial al conseguir, el 12 de abril de 1961, poner al primer humano en órbita.

La noticia fue ampliamente difundida por la prensa de todo el mundo, que llegó a calificar al cosmonauta ruso como "el nuevo Cristóbal Colón del espacio", pero fue algo minimizada en Estados Unidos.

El diario The New York Herald Tribune aseguraba, por ejemplo, que no importaba quién fuera el primero en llegar al espacio, pero el nerviosismo era patente entre la comunidad científica, mucho más realista.

"Para alcanzarles tendremos que correr como diablos", aseguraba Wernher Von Braun, el entonces portavoz de la exploración espacial de la NASA, según recoge una edición de la época del diario "The Huntsville Times", que la NASA tiene disponible en su página Web.

El entonces presidente estadounidense, John F. Kennedy, felicitó en un telegrama al gobierno de Nikita Jrushchov y se mostró confiado en que Estados Unidos podría emular la hazaña rusa. Lo consiguieron un mes más tarde, pero el golpe de efecto ya estaba dado.

"Con la carrera espacial ya en pleno apogeo en la década de los sesenta, tanto la URSS como EEUU aprovecharon el efecto amplificador que proporcionaban las hazañas espaciales", cuenta la periodista Nadjejda Vicente en su libro "La cuenta atrás de la carrera espacial al turismo cósmico".

Si bien la Guerra Fría no representó una confrontación militar directa, sí provocó fuertes tensiones políticas, económicas y científicas entre las dos superpotencias, que se trasladaron también al espacio.

Los éxitos espaciales de Rusia tenían cada vez más resonancia. "Nadie sabía hacia dónde se avanzaba ni qué depararía el espacio exterior, pero se temía que desde allí se pudiera alcanzar el máximo poderío militar", indica Vicente.

Científicos británicos se aventuraron a decir que, en ese campo, la Unión Soviética estaba "unos tres años" por delante de Estados Unidos, algo que atemorizó a los estadounidenses al tiempo que el Kremlin se movía con rapidez para mostrar la hazaña de Gagarin como una victoria comunista.

Ante esta perspectiva, Kennedy no se podía quedar de brazos cruzados, viendo cómo su enemigo comunista se apuntaba otro tanto en la carrera espacial y tras consultar con el vicepresidente Lyndon Johnson y con los científicos de la NASA, tomó una decisión.

---

---

En mayo de ese mismo año, anunciaba ante el Congreso de EE.UU. sus planes para llevar al hombre a la Luna antes del final de la década. La misión suponía un enorme reto tecnológico pero EE.UU. tenía que conseguir el éxito, que se logró el 20 de julio de 1969.

Durante años esta pugna tecnológica fue dando avances científicos, pero al final acabó con una paz tácita en forma de colaboración en nombre de la Ciencia.

El propio Boris Chertok, uno de los principales ayudantes del ingeniero Sergei Korolev que diseñó numerosos cohetes espaciales para el régimen comunista, reconoció años después que este enfrentamiento fue el motor del desarrollo espacial.

En 1975 se sellaba esa paz con el primer acuerdo entre Estados Unidos y la entonces Unión Soviética para cooperar en los vuelos espaciales tripulados.

La misión Apolo-Soyuz sirvió para probar la compatibilidad de las naves rusas y estadounidenses y abrió la puerta a los futuros vuelos tripulados; un esfuerzo que continúa 50 años más tarde a bordo de la Estación Espacial Internacional en la que los astronautas de ambos países conviven en paz y con el recuerdo de aquel intrépido joven ruso de 27 años llamado Gagarin, que fue su inspirador.

<http://www.somosnoticiascolorado.com/noticia/2011/04/07/244829-viaje-espacial-gagarin-reavivo-guerra-fria.html>

1.- ¿Qué significó para la Unión Soviética la hazaña de Gagarin?

---

---

2.- ¿Por qué minimiza ante los medios de comunicación el gobierno norteamericano el logro espacial de los soviéticos?

---

---

3.- ¿Cuál es tu opinión sobre el viaje que hicieron a la Luna los norteamericanos en 1969?

---

---

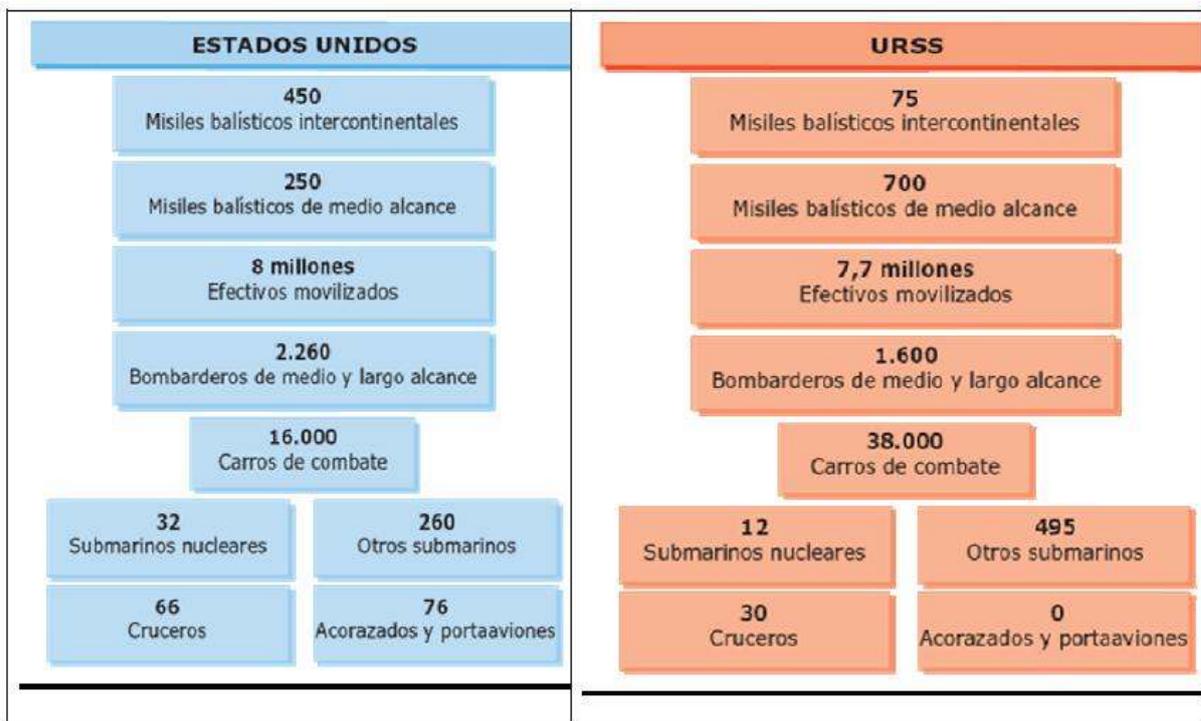
4.- En tu opinión, ¿cuáles son las consecuencias de la carrera armamentista y espacial en la seguridad y desarrollo tecnológico de la actualidad?

---

---

---

---



### Evolución del gasto militar

[http://1.bp.blogspot.com/\\_NswInypKUK4/S\\_1B5NCdU9I/AAAAAAAAAQ/6XTZdQgIcGs/s1600/EVOLUCION+GASTO+MILITAR.jpg](http://1.bp.blogspot.com/_NswInypKUK4/S_1B5NCdU9I/AAAAAAAAAQ/6XTZdQgIcGs/s1600/EVOLUCION+GASTO+MILITAR.jpg)

## Organismos internacionales en el contexto de la Guerra Fría

### OTAN

La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) es un pacto militar que nació a raíz de un acuerdo firmado, el 4 de abril de 1949, en Washington D.C., por los gobiernos de los Estados Unidos, Canadá, Bélgica, Dinamarca, Francia, Holanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, Reino Unido y Portugal.

Entró en vigor el 26 de julio del mismo año, y posteriormente se fueron incorporando otros estados. Grecia y Turquía entraron a formar parte de la Alianza en 1951; la República Federal de Alemania, en 1954; España, en 1982; y Hungría, Polonia y la República Checa, en 1999.

### Paz y seguridad

El Tratado del Atlántico Norte es el marco político de una alianza internacional configurada para prevenir una agresión o repelerla, en el caso de que se produjese. Proporciona cooperación y consultas permanentes en los campos político, económico y militar, y tiene una duración indefinida.



Su **objetivo prioritario** es el de salvaguardar la paz y seguridad, conseguir la estabilidad y el bienestar en la región del Atlántico Norte. Este principio se aplicó posteriormente al Mediterráneo y, a partir de la Cumbre de Madrid en julio de 1997, se amplió a los

---

países del Este europeo. Los países firmantes, en concordancia con el artículo 51 de la Carta de Naciones Unidas, promueven y adoptan una política de seguridad basada en el derecho natural a la defensa individual y colectiva. No obstante, acuerdan intentar resolver por medios pacíficos los conflictos, con objeto de no poner en peligro la paz, la seguridad y la justicia internacionales, así como abstenerse del uso de la amenaza o de la utilización de la fuerza.

### **Ampliación de competencias**

En la Cumbre de Washington de abril de 1999, la OTAN dejó de ser solamente una organización de defensa colectiva para ser, además, una organización de seguridad colectiva, con competencias que van más allá de los países miembros y las zonas recogidas en la Carta de Naciones Unidas.

En esta Cumbre los aliados reconocían que además de las amenazas militares, debían hacer frente a otros factores. Así, en el documento final, se subraya que el terrorismo, el crimen organizado, los problemas en el suministro de recursos energéticos y los movimientos masivos de población pueden también afectar a la estabilidad, y para ello, se considera una nueva y doble estrategia.

Por un lado, la consolidación de una posición militar adaptada para el cumplimiento de una serie de nuevas misiones, que incluyen el mantenimiento de la paz, la ayuda humanitaria y el control de crisis. Por otro lado, el establecimiento de relaciones de cooperación y asociación con el fin de apoyar la estabilidad de regiones clave para la seguridad de la OTAN.

Para llevar a cabo estas misiones, se aprobó el llamado "Nuevo Concepto Estratégico", que define el área actuación de la OTAN, en la denominada "zona euroatlántica" (continente europeo y su periferia). Esta zona, incluye el territorio de los 19 países aliados y el de los 24 países asociados.

<http://www.terra.es/actualidad/articulo/html/act52497.htm>

En 1999, tres antiguos miembros del Pacto de Varsovia, Polonia, la República Checa y Hungría se adhirieron a la Alianza. Les siguieron en 2004 Rumania, Bulgaria, Estonia, Letonia, Lituania, Eslovaquia y Eslovenia.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/OTAN.htm>

### **PACTO DE VARSOVIA**

Tras la muerte de Stalin y durante el proceso de "desestalinización" emprendido por Nikita Krushev, Rusia firmó este pacto el 14 de mayo de 1955 con los países de Europa Central y Oriental que habían sido ocupado por el régimen de Stalin, aparentando la igualdad entre la URSS y los países de su zona de influencia. Originalmente suscribieron este pacto con la URSS, Albania, Bulgaria, Checoslovaquia, Alemania Oriental, Hungría, Polonia y Rumania. Albania abandonó el



---

acuerdo en 1962, tras la ruptura chino-soviética y Yugoslavia nunca lo suscribió.

El pacto de amistad, cooperación y asistencia mutua de Varsovia fue la respuesta de la URSS al nuevo armamentismo alemán y a la entrada de la República Federal Alemana a la OTAN.

Intentando ser una réplica defensiva de la Organización del Atlántico Norte, el pacto reunía bajo su comando a las fuerzas militares de los países socialistas europeos.

La URSS ya había firmado diferentes acuerdos bilaterales, entre 1945 y 1948, con casi todos los países sobre los que tenía influencia, el pacto de Varsovia sólo formalizó e integró estos acuerdos.

Con el pacto de Varsovia, la URSS buscaba conservar la hegemonía militar y política de la URSS el centro y oriente de Europa. Hungría decide abandonar en 1956, declarándose neutral, pero el ejército rojo, faltando a las cláusulas en las que se manifestaba la no agresión entre los países firmantes, entró a Hungría para evitar su salida del pacto.

En 1968, un ejército de medio millón de efectivos, conformado por los países integrantes excepto Rumania, invadió Checoslovaquia tras recibir la orden unilateral de Moscú, obedeciendo lo que se conocía como la doctrina Breznev, que daba el derecho de intervención a la URSS cuando el socialismo estuviera en peligro en alguno de los países que conformaban el pacto.

<http://www.laguia2000.com/rusia/el-pacto-de-varsovia>

## ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS



La Organización de los Estados Americanos es el organismo regional más antiguo del mundo, cuyo origen se remonta a la Primera Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington, D.C., de octubre de 1889 a abril de 1890. En esta reunión, se acordó crear la Unión Internacional de Repúblicas Americanas y se empezó a tejer una red de disposiciones e instituciones que llegaría a conocerse como “sistema interamericano”, el más antiguo sistema institucional internacional.

La OEA fue creada en 1948 cuando se suscribió, en Bogotá, Colombia, la Carta de la OEA que entró en vigencia en diciembre de 1951. Posteriormente, la Carta fue enmendada por el Protocolo de Buenos Aires, suscrito en 1967, que entró en vigencia en febrero de 1970; por el Protocolo de Cartagena de Indias, suscrito en 1985, que entró en vigencia en noviembre de 1988; por el Protocolo de Managua, suscrito en 1993, que entró en vigencia en enero de 1996, y por el Protocolo de Washington, suscrito en 1992, que entró en vigor en septiembre de 1997.

La Organización fue fundada con el objetivo de lograr en sus Estados Miembros, como lo estipula el Artículo 1 de la Carta, “un orden de paz y de justicia, fomentar su solidaridad,

---

robustecer su colaboración y defender su soberanía, su integridad territorial y su independencia”.

Hoy en día, la OEA reúne a los 35 Estados independientes de las Américas y constituye el principal foro gubernamental político, jurídico y social del Hemisferio. Además, ha otorgado el estatus de Observador Permanente a 62 Estados, así como a la Unión Europea (UE).

Para lograr sus más importantes propósitos, la OEA se basa en sus principales pilares que son la democracia, los derechos humanos, la seguridad y el desarrollo.

Los 35 países independientes de las Américas han ratificado la Carta de la OEA y pertenecen a la Organización.



#### Miembros originales:

Los siguientes veintinueve países se reunieron en Bogotá en 1948 para la firma de la Carta de la OEA: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba<sup>1</sup>, Ecuador, El Salvador, Estados Unidos de América, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de).

#### Miembros posteriores:

Barbados, Trinidad y Tobago (1967), Jamaica (1969), Grenada (1975), Suriname (1977), Dominica (Commonwealth de), Santa Lucía (1979), Antigua y Barbuda, San Vicente y las Granadinas (1981), Bahamas (Commonwealth de las) (1982), St. Kitts y Nevis (1984), Canadá (1990), Belize, Guyana (1991).

[http://www.oas.org/es/acerca/quienes\\_somos.asp](http://www.oas.org/es/acerca/quienes_somos.asp)

México ha participado de manera activa y comprometida en cada uno de los momentos clave de la gestación y construcción del sistema interamericano, a partir de la Primera Conferencia Internacional Americana en 1889-1890 y el surgimiento de la Unión Panamericana en 1910. México mantiene una representación permanente ante la Organización de Estados Americanos desde su fundación.

La positiva contribución de México al cumplimiento de los propósitos de la OEA se sustenta en nuestros principios de política exterior y en el peso que nuestro país ha tenido en la historia del continente americano.

[http://mision.sre.gob.mx/oea/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3&Itemid=3&la](http://mision.sre.gob.mx/oea/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=3&la)

## Organismos económicos internacionales

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos se consolidó como primera potencia, desplazando a Gran Bretaña como líder rector y consolidó su hegemonía económica. Para 1948, contaba con 72 por ciento de las reservas mundiales de oro. Debido a su capacidad productiva y reserva de oro a mediados de 1944, Franklin D. Roosevelt y Winston Churchill se reunieron con 44 países en la Conferencia Monetaria y Financiera de las Naciones Unidas en la Ciudad de Bretton Woods (New Hampshire, en Estados Unidos). Gran Bretaña presentó el Plan Keynes, con la intención de mantener su hegemonía y Estados Unidos propuso el Plan White que consistía en restablecer el orden y comercial, usando el oro como instrumento de reserva internacional. Como Estados Unidos tenía la mayor parte del oro del mundo, pudo respaldar su moneda, llevando al dólar a ser la moneda clave en las economías. (Martínez-Menchaca, 2008).

Antes de finalizar la guerra, con el propósito de apoyar a las naciones que habían participado en ésta, se fundaron el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional en 1944 y 1945 respectivamente, la función de éstos fue ayudar en la reconstrucción y en el desarrollo a través de las inversiones de capital principalmente en infraestructura (ferrocarriles, puertos, carreteras y telecomunicaciones, entre otros) así también apoyar a los proyectos de inversión privada, estabilizar los cambios monetarios internacionales y mejorar el nivel de vida.



Ambos organismos fueron creados en 1944 y tienen su sede en Washington y cuenta con 185 miembros, sus funciones son:

FMI	BM
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover las políticas cambiarias sustentables a nivel internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Banco especializado en desarrollo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar el comercio internacional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reducir la pobreza con préstamos de bajo interés</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reducir la pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Créditos sin intereses a nivel bancario</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evitar crisis en los sistemas monetarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoyos económicos a las naciones en desarrollo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recomendar a los países medidas económicas adecuadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construcción de infraestructura</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Financiamiento para superar los problemas de balanza de pagos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación y alfabetización</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitar el movimiento del comercio</li> </ul>	(COBACHBC 2008)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asesorar a los gobiernos y a los bancos en el desarrollo de sistemas de contabilidad pública.</li> </ul>	

---

### **Doctrina Truman**

En 1945, Harry Truman (presidente de los Estados Unidos) comenzó a difundir un mensaje muy enérgico sobre el rol que tenían los Estados Unidos como “garantes del mundo libre”. Es decir, sobre la responsabilidad que tenía Estados Unidos de evitar la expansión del comunismo o, lo que era lo mismo, evitar la expansión de la Unión Soviética.

Por tanto, la Doctrina Truman fue una idea, una doctrina, que sostenía que Estados Unidos debía apoyar “a todos los pueblos libres del mundo” que estuviesen resistiendo la “invasión del comunismo”. Ello implicaba contener la expansión soviética en cualquier parte del planeta a cualquier costo.

### **Plan Marshall**

Con el objetivo de limitar la expansión del comunismo (Doctrina Truman), Estados Unidos lanzó un Programa de Reconstrucción Europea (1948), el cual fue elaborado por el secretario de Estado, George Marshall. Por tal razón, a ese programa se lo denominó Plan Marshall.

Entonces, el objetivo político del Plan Marshall era frenar el avance comunista en Europa, fortaleciendo a los partidos políticos que no tuvieran orientación izquierdista (por tanto, era un complemento de la Doctrina Truman).

El objetivo económico del Plan Marshall era ayudar a la reconstrucción de las devastadas economías europeas. Esto favoreció la consolidación de un mercado donde los Estados Unidos pudieran colocar sus exportaciones. Además, el otorgamiento de créditos por parte de los Estados Unidos implicaba que los países deudores debieran cumplir las directivas estadounidenses.

Puede asegurarse, entonces, que a través del Plan Marshall Estados Unidos se aseguró la dependencia (económica y en parte política) de los países que recibieron su ayuda.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Plan-Marshall-y-Doctrina-Truman/999097.html>

Estados Unidos actuó decididamente en la reconstrucción de Europa, para continuar con el fuerte aceleramiento de su economía. El primer barco estadounidense salió del puerto de Galveston (Texas) cargado con 9,000 toneladas de trigo y diversos productos alimenticios, así como de maquinaria, tractores, herramientas, inundando de esta manera los productos americanos el mercado europeo.

Las exigencias para recibir los préstamos del Plan Marshall contribuyeron a la unidad de Europa Occidental, porque la ayuda la recibirán de forma continua, determinada entre todos los países y aprobada por la opinión pública. En julio de 1947, representantes de 16 países establecieron un Comité de Cooperación Económica Europea y en 1948 fue sustituido por la Organización Europea Económica (OECE).

En tanto la Unión Soviética, intentó obstaculizar el desarrollo capitalista y contener el poderío estadounidense y asegurar su dominio en el área, para lo que apoya a los partidos comunistas de las naciones del este de Europa, de este modo se crea la “**cortina de hierro**” una franja de países dependientes y proveedores económicos de la Unión Soviética.

---

En oposición a la OECE, y con el fin de proporcionar ayuda económica para su reconstrucción, se creó el Consejo de Asistencia Económica Mutua (COMECON). Este organismo se orientó a la construcción de industria pesada, la colectivización de la tierra y la planificación centralizada del bloque comunista. (Pastor, 2008).

Ejercicio: Elabora un escrito breve sobre la utilidad de los organismos económicos internacionales en el contexto de la globalización. Participa y reflexiona libremente en clase con tus ideas y escucha con atención y respeto a tus compañeros. Sigue las instrucciones de tu maestro para realizar la actividad.

Utilidad de los organismos económicos internacionales en el contexto de la globalización.

Alumno:

Grupo:

## Enfrentamientos bélicos en el mundo bipolar

### La guerra árabe-israelí

Como antecedentes mencionaremos que en 1916, los imperios británicos y francés formaron el Acuerdo Sykes-Picot para repartirse el territorio de que dominaba el Imperio Turco-Otomano en Medio Oriente. En 1917, el Reino Unido emitió la Declaración Balfour con la cual se plantea la posibilidad de crear el Estado Judío, mediante esta declaración el Reino Unido establecía el control de la región entre el Mediterráneo y el Golfo Pérsico, proteger el Canal de Suez, así como asegurar las comunicaciones imperiales con la India, de esta manera pretendía ganarse a los judíos rusos para contrarrestar el poder revolucionario soviético.

En 1918, las tropas británicas conquistaron Palestina y en 1920 recibieron la facultad por medio de la Sociedad de las Naciones de administrar los territorios de Iraq, Transjordania y Palestina, mientras que Francia quedó comprometida en administrar a Siria y Líbano.

---

En 1937, la Sociedad de Naciones propuso ceder una parte de Palestina al pueblo árabe y otra para los judíos. Esto provocó una serie de rebeliones que se prolongó hasta 1939, manifestándose con movimientos sociales y en especial con una huelga general que duro seis meses, fue controlada con violencia, miles fueron detenidos y enviados a prisión por varios años.



[http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=https://www2.bc.edu/~heineman/maps/1948israel2.jpg&imgrefurl=https://www2.bc.edu/~heineman/maps/israelmaps.html&usq=\\_kMDqAakTo](http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=https://www2.bc.edu/~heineman/maps/1948israel2.jpg&imgrefurl=https://www2.bc.edu/~heineman/maps/israelmaps.html&usq=_kMDqAakTo)

El Reino Unido continuó con el control de la región hasta 1948, en este momento británicos y estadounidense se percataron de la riqueza de yacimientos de hidrocarburos, por lo que decidieron instalar una base de control militar en Medio Oriente. Una año antes de que se terminara el control sobre Palestina la ONU emitió la resolución "181-2" en la que se decidió el reparto de Palestina sin el consentimiento de ésta. 56% para los judíos y 43% para los palestinos, además de un pequeño territorio considerado internacional.



A principios del siglo XX, 2.5% de la población era judía y para 1948, 30%. Así el 14 de mayo, con el apoyo del Consejo de Seguridad de la ONU, se proclamó el Estado de Israel.

---

---

Ben Gurion proclamó el primer gobierno del Estado de Israel, siendo reconocido por EE.UU. y la URSS, Estados Unidos se convirtió en el primer proveedor de armamento para su defensa. Más de un millón de palestinos fueron obligados a huir de sus ciudades y poblados por la fuerza. (Morales-Rodríguez, 2009).

Las principales actividades árabes desde 1945, han consistido en realizar esfuerzos por lograr la unidad política y económica, así como por solucionar los problemas causados por la constante interferencia de potencias extranjeras en el Medio Oriente, debido a su importancia como una encrucijada estratégica y una fuente de petróleo. Sin embargo, el interés dominante que unía a todos los estados árabes era el deseo de destruir a Israel. Tal deseo fue la causa de cuatro breves guerras 1948-1949, 1956, 1957, y 1973 que, desde el punto de vista árabe, fueron inútiles, y a las que Israel sobrevivió.

<http://www.monografias.com/trabajos50/conflicto-arabe-israeli/conflicto-arabe-israeli.shtml>

### Guerra de Corea

En 1948, triunfó la Revolución Comunista China con Mao Tse Tung, provocando un cambio radical en Asia Oriental. El gobierno nacionalista derrotado, apoyado por las grandes potencias de occidente se refugió en la Isla de Formosa (Taiwán, Corea del Sur) y se le respetó su puesto en el Consejo de Seguridad de la ONU. Para 1950, las fuerzas comunistas del norte de la región habían tomado el control, invadieron el territorio Sur gobernado por un régimen en favor del capitalismo, situación que fue denunciada ante el Consejo de Seguridad. El presidente de Estados Unidos Harry Truman, ordenó la movilización de las tropas establecidas en Japón y de la séptima flota marítima de su país que estaba en el Pacífico Occidental. El 7 de julio, el



Consejo de Seguridad autorizó a Estados Unidos con la bandera de la ONU apoyar a Corea del Sur, bajo el mando de MacArthur, haciendo de este un conflicto internacional.

El ejército norcoreano siguió avanzando hacia el sur. Para contrarrestar el avance EE.UU. desembarcó tropas al Norte y recluyeron a las fuerzas enemigas. Esto permitió a los americanos avanzar fácilmente. En ese momento intervino la China Popular con un ejército muy numeroso que empujó a los estadounidenses hacia el sur. Los combates continuaron, equilibrando la situación, llegando al

punto de inicio el paralelo 38. China había advertido que si pasaban de ese paralelo, su participación sería más decisiva. Douglas McArthur había sugerido a Truman emprender una acción nuclear contra China, misma que es rechazada, para evitar un conflicto directo con la Unión Soviética. El 27 de julio de 1953, en la ciudad de Pan Mun Jon, se firmó un armisticio que terminó la guerra que reconocía la división de Corea en Norte y Sur. (Giudice, 2008).



**General MacArthur**



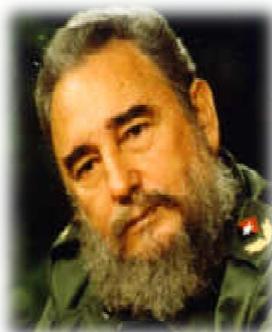
**Presidente Truman**

### **La Revolución Cubana**

Cuba vivía una dictadura bajo las órdenes de Fulgencio Batista, quien había llegado al poder por un golpe de estado en 1933 con el apoyo estadounidense. En 1953, un joven con ideas revolucionarias socialistas, hijo de un terrateniente y de amplia actividad política Fidel Castro, ataca el cuartel Moncada, situación que lo lleva prisión y luego al exilio en México. A su regreso, junto con sus compañeros Camilo Cienfuegos y Ernesto Guevara inician la revolución socialista. La situación de miseria y hambre que se vive en la isla llevó a que la mayoría de la población apoyara el movimiento. Castro derrocó la dictadura en 1959.

Castro y sus guerrilleros tenían tendencia socialista y nacionalista, sus primeras acciones afectaron las inversiones que Estados Unidos tenía en la isla. Suprimieron latifundios, nacionalizaron monopolios, incrementaron salarios y reorganizaron los sistemas de educación y salud pública. No obstante, el gobierno estadounidense la consideró como revolución comunista, quien se sintió amenazado, aparte de haber perdido una isla estratégica y la más grande del Caribe.

En 1961, el gobierno de John F. Kennedy, rompió relaciones con Cuba, le impuso un bloque económico de productos procedentes de la isla. Por otro lado, presionó a la OEA de que la suprimiera de la organización, también intentó destituir a Castro mediante la invasión de Bahía de Cochinos (Playa Girón). Esta acción fracasó y orilló a los cubanos a buscar apoyo y ser cada vez más dependientes en la Unión Soviética. Para proteger la revolución, Castro recurrió al Partido Comunista Cubano, convirtiéndose en el único hasta la actualidad. Las corrientes opositoras al gobierno fueron perseguidas y eliminadas, los enemigos fueron enviados al exilio y otros más a cárceles y reformatorios. (Pastor, 2009).



**Fidel Castro**



**Che Guevara**



**John F. Kennedy**

---

### La Crisis de los misiles

Los soviéticos decidieron instalar misiles en la isla apuntando a Estados Unidos. Se trata de la denominada Crisis de los misiles (1962). Estados Unidos bloqueó la isla e impidió el establecimiento de los misiles. Finalmente, la URSS cedió y no los instaló, evitando así lo que todo el planeta temía: una guerra nuclear. Aunque la URSS y su dirigente Krushev parecieron derrotados ante la opinión pública internacional, hoy se sabe que lograron sus objetivos secretos: la retirada de misiles estadounidenses de Turquía y la promesa del presidente Kennedy de que no se volvería a atacar Cuba. Esta amenaza de una guerra generalizada supuso el comienzo de una etapa de mayor diálogo y distensión, caracterizada por la tolerancia mutua entre los dos bloques. Kennedy, Krushev y Fidel Castro en 1962.

<http://bachiller.sabuco.com/historia/Guerra%20Fria.pdf>

### Bloqueo económico y bases militares en Cuba



<http://historiandinoantuquelen.blogspot.com/2010/05/materiales-unidad-guerra-fria.html>

### La Guerra de Vietnam

A finales de la Segunda Guerra Mundial, la península se encontraba invadida: al Norte por China y al Sur por los ingleses. En el Norte se pudo fundar un gobierno nacional dirigido por Ho Chi Minh, fundador del Partido Comunista y dirigente del movimiento de liberación Vietmin, proclamándose la República Democrática del Vietnam, con capital en Hanói. En el Sur los ingleses, apoyando a los franceses entregan el territorio al Rey Bao Dai. La división de Vietnam significó también la división ideológica y política entre catalíticos y budistas, entre los independentistas y los que seguían apoyando el colonialismo. De 1946 a 1954, los franceses continuaron al frente con tropas más especializadas, la guerrilla vietnamita se defendía

---

fuertemente. El conflicto se internacionalizó cuando Francia recibió apoyo de Estados Unidos y mientras que los independentistas tenían el reconocimiento de URSS y la ayuda de China.

La retirada de Francia significó la posibilidad de que la guerrilla del Norte penetrara en el Sur y apoyados por los budistas, organizaron un movimiento nacionalista de insurrección, el Vietcong. El ejército francés fue derrotado en Diem Bien Phu y la independencia decretada en la conferencia de Ginebra, quedando dividida la península en tres estados Vietnam, Camboya y Laos.



A Estados Unidos le incomodaba para sus intereses la presencia comunista en la península, por ello en 1954, se suscribió el tratado de SEATO, para emprender la defensa del suroeste asiático del comunismo en Manila, la ayuda se limitaba a lo económico; sin embargo EE.UU. intervino directamente con la excusa de apoyar la dictadura del Sur. Estados Unidos apoyaba los regímenes "legítimos", proporcionando dólares, armas, instrucciones militares, mando estratégico y táctico; lo que en realidad le interesaba eran la riqueza minera de la zona y que intentaba disimular con la frase "asegurar el derecho de los pueblos a la paz y la libertad. Intervino directamente en 1961 sin previa declaración de guerra.



[google.com.mx/search?hl=es&rlz=1G1TSND\\_ESMX423&q=la%20guerra%20de%20vietnam&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&biw=1366&bih=667](http://google.com.mx/search?hl=es&rlz=1G1TSND_ESMX423&q=la%20guerra%20de%20vietnam&um=1&ie=UTF-8&tbm=isch&source=og&sa=N&tab=wi&biw=1366&bih=667)

El movimiento nacionalista Vietcong se fortalecía tras el golpe de estado al presidente Diem de Vietnam del Sur, con la ayuda de los gobiernos de Vietnam del Norte, los soviéticos y los chinos.

En 1964, el presidente norteamericano B. Lyndon Johnson, inició un bombardeo contra Vietnam del Norte y un desembarco masivo de tropas. En el ataque se usaban sustancias químicas, regadas desde el aire sobre el ganado y los sembradíos de alimentos, la población era afectada con quemaduras en la piel, molestias estomacales y pulmonares. (Gómez Navarro, 1998).



Los bombardeos masivos, el uso de agentes químicos, la crueldad de la primera guerra retransmitida por los medios de comunicación hicieron enormemente impopular la política de EE.UU. en el Tercer Mundo, el bloque comunista y en partes significativas de la opinión pública occidental. Dentro del propio país, la oposición a la guerra se extendió entre la juventud, ligándose a movimientos contra el sistema, como el movimiento "hippie".

Tras la ofensiva vietnamita del Têt en 1968, el presidente Johnson decidió progresivamente desvincularse del conflicto y la búsqueda de una solución negociada. Tras una compleja fase de negociaciones y enfrentamientos militares, se firmó en París en enero de 1973 un acuerdo de paz. En agosto de 1973, el Congreso norteamericano prohibió cualquier reanudación de la intervención norteamericana. La retirada de las tropas estadounidenses hizo que el régimen de Vietnam del Sur se derrumbara inmediatamente. La ofensiva final comunista tuvo lugar en la primavera de 1975, el 17 de abril con la toma de Saigón.

La derrota supuso un verdadero trauma para EE.UU. 58.000 muertos, 300.000 heridos, centenares de miles de soldados con una amplia adicción a las drogas y con serios problemas de adaptación a la vida civil, el orgullo de potencia herido... Lo que se vino a denominar el "síndrome de Vietnam" supuso en el corto plazo una gran renuencia a la intervención militar exterior por parte de la potencia norteamericana.

<http://www.historiasiglo20.org/GLOS/vietnam.htm>

---

## La Guerra de Afganistán

El proceso de descolonización en este país, se da a partir de 1920, con la firma del tratado de Rawalpindi con Inglaterra. Anteriormente, en 1839, Gran Bretaña trasforma a Afganistán en una de sus colonias, por medio de expediciones militares, impide la consolidación de los principados afganos y obtienen el control político y económico del país.



En 1917, sucede una gran crisis al interior debido al excesivo cobro de impuestos, al autoritarismo y al descontento de los campesinos, por lo que pedían su independencia.

Durante los años posteriores hasta 1970, los problemas sociales políticos y económicos se agravan, era uno de los países más pobres y subdesarrollados del mundo.

En 1972, se produjo la hambruna más dramática de la historia, muriendo millones de personas. Más de la mitad de la tierra no era trabajada, la población se desplaza aproximadamente dos millones, convirtiéndose en nómada o seminómada y 80 % era analfabeta. Las provincias tenían una organización de tipo comunal patriarcal y la mayoría de la población estaba sometida al trabajo pesado en condiciones de hambre y miseria.

Prevalece la corrupción, la arbitrariedad y la violencia, en 1973 el rey Zahir Shah fue derrocado por Mohammed Dad, proclamando la república y él como presidente.



<http://www.google.com.mx/search?tbm=isch&hl=es&source=hp&biw=1366&bih=667&q=afganistan&btnG=Buscar+im%C3%A1genes&gbv=2&aq=f&aqi=&aql=&oq=>

En abril de 1978, varios países la reconocen como República Democrática, entre otros se encuentran URSS, India, Polonia, Checoslovaquia. Un nuevo golpe de Estado llevó al poder al líder comunista Nur Mohammed Taraki, quedó abolida la Constitución, iniciando con ello movimientos de insurrección: el embajador de Estados Unidos es asesinado y Taraki destituido.

En 1979, las tropas de la URSS para apoyar al nuevo líder Karmal, buscando el control de la zona. Estados Unidos reacciona enérgicamente si existe nuevamente la posibilidad de un

---

enfrentamiento entre las potencias. Por un lado, lucha la guerrilla afgana y por otro el Consejo Revolucionario y el gobierno comunista elaboran objetivos y tareas fundamentales como: fortalecer pueblos y etnias, aboliendo la discriminación, garantizar a los musulmanes la libertad religiosa, desarrollar la democracia, reforzar las fuerzas armadas, fomentar la economía por medio del trabajo colectivo, mejorar las condiciones de los trabajadores, elevar el nivel educativo, etc.

En política exterior se buscaba la paz y cooperación con la URSS. En 1980, Afganistán es expulsado de la Conferencia de Estados Islámicos, la URSS aumentó su ejército de ocupación militar. En 1986, Karmal fue expulsado y en marzo de 1988, la Unión Soviética retiró sus fuerzas.

La ONU intervino y se iniciaron las pláticas de paz en Ginebra, la guerrilla aceptó poner fin a las hostilidades y el Partido Democrático Popular que gobernaba desde 1978, se disolvió, se convocó a elecciones y subió a la presidencia Burhanuddin Rabbani. (Gómez Navarro, 1998).





---

2.- Elabora un *collage* en equipos colaborativos de los principales líderes ideológicos: Castro, Ho Chi Ming, Che Guevara, Kennedy, así como los principales enfrentamientos de la Guerra Fría. Presenta el trabajo en grupo y discutan sobre las acciones realizados por éstos, lleguen a consensos y escriban una conclusión. Trabajen en forma efectiva y responsable con sus compañeros.



### **El Tercer Mundo**

Este concepto hace referencia a los países llamados subdesarrollados, a las economías atrasadas y dependientes, con poca o ninguna industria pesada y en tremenda miseria.

También incluye a los países en desarrollo de las mismas características pero menos acentuadas. También se toma como criterio de no pertenencia a ninguno de los dos bloques político-económicos (capitalistas o socialistas), se incluyen en este grupo a los países asiáticos con excepción de Japón, Corea del Sur e Israel, todos los países africanos con excepción de Sudáfrica, así como todos los países de América Latina y el Caribe, aunque tienen una dependencia con Estados Unidos.



---

El concepto de tercer mundo aparece en la Conferencia de Bandung en 1955, que agrupa a los estados que habían conseguido su independencia como: China, Indonesia, India. Este grupo se opone enérgicamente a otra guerra mundial y dan su apoyo a los pueblos sometidos al colonialismo.

Entre las características generales de atraso de estos países se distinguen diversas formas de organización, en muchos predomina plenamente el sistema de libre empresa, destacando las empresas transnacionales que los someten al neocolonialismo (sumisión colonial, con independencia formal). En ciertos casos se realizan reformas agrarias y se impulsa la industrialización en cierto tiempo con empresas estatales y privadas ya sea nacionales o extranjeras: estos son los casos de México y la India. Durante un tiempo se fomenta la economía de empresa de Estado, con cooperativas bajo la dirección del estatal, considerada ésta como tendencia socialista. A partir de la década de los 80, la participación del Estado disminuyó y se dio mayor libertad económica. (Brom, 2007).

3.- Consulta en fuentes documentales y electrónicas las características de los países de primer y tercer mundo, posteriormente en un mapa localiza algunos países de primer, tercer mundo. Trabaja en forma colaborativa, responsable y respetuosa con tus compañeros.

Características generales de los países de primer y segundo mundo	
Primer mundo	
Tercer Mundo	

---

## MAPA DEL MUNDO



<http://carloswf.blogspot.com/2009/06/mapamundi-para-colorear-mapamundi-para.html>

### Nombre de los países

Primer mundo (azul)	
Tercer mundo (verde)	

### Países no alineados

**El Movimiento de los Países no alineados:** se conoce al conjunto de países que entienden la paz y el bienestar del mundo, desde una posición de respeto y de beneficio colectivo, rechazando los afanes hegemónicos del imperialismo y la tradicional división del mundo en bloques contrapuestos o antagónicos.



Según esto, el Movimiento No Alineado tiene una estructura heterogénea derivada de la naturaleza socio-económica de sus integrantes. A él concurren países con regímenes socialistas, de economía liberal y hasta de orden monárquico. Lo que parece una incongruencia es en la práctica una realidad.

Arribar a esta situación de consenso entre naciones de distinta naturaleza organizativa no ha sido, como podría imaginarse, una tarea sencilla. Lo cierto es que estos países se han nucleado en torno a un conjunto de intereses objetivos y, guardándose mutuo respeto, tienen perfecta noción de las exigencias que la dinámica del desarrollo económico plantea, no sólo a nivel de sus propias aspiraciones, sino también a escala mundial.

### Origen de los países no alineados

La historia de los Países no Alineados está íntimamente vinculada a la lucha contra el fascismo, siendo las Naciones Unidas el organismo donde empiezan a perfilarse las posiciones que, luego, generarían el movimiento a escala mundial.



Junto a la lucha contra el fascismo, aparece, sobre todo en la década del cincuenta, la **lucha contra el colonialismo y contra la maniobra expansiva del imperialismo** que se manifiestan a escala mundial. Por esto que, con ocasión de la Décimo Quinta Asamblea General de la ONU, líderes como Nehru (India), el Mariscal Tito (Yugoeslavia) y Nasser (Egipto) propician la **Primera Conferencia de Países no Alineados. Ésta se realiza en Belgrado, Capital de Yugoslavia**, en septiembre de 1961, año que marca, pues, el nacimiento de esta agrupación.

En la IV Conferencia de Países no Alineados efectuada en Argel el año 1973, el movimiento había aumentado en el número de países miembros que ya sumaban 99. "En Argel se ratifican las ideas centrales que dan origen al Movimiento y de ahí que uno de los acuerdos más importantes fuera la ratificación de la lucha contra el imperialismo, el neocolonialismo y todas las formas de discriminación racial.

<http://www.historiacultural.com/2010/08/movimiento-paises-no-alineados.html>

Ejercicio: Una vez leído los textos anteriores y consultados en otras fuentes, identifica las características de los países del tercer mundo y de los países no alineados.

Características de los países de tercer mundo y los no alineados.	
Tercer mundo	No alineados
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

---

## Movimientos de Liberación Nacional

Al término de la Segunda Guerra Mundial, en las colonias asiáticas y africanas, comenzaron a seguir movimientos independentistas, el momento era favorable porque Estados Unidos y otras metrópolis apoyaba estos movimientos. Al capitalismo del siglo XX, le resultaba un inconveniente las colonias para el funcionamiento del sistema. Otro obstáculo eran las diferencias internas entre tribus y grupos de distintas posiciones políticas y religiosas, así como el surgimiento de líderes corruptos, autoritarios y represivos.

Una vez liberados, las colonias se enfrentaron a una serie de dificultades económicas, políticas, enfermedades, desorden demográfico. (Pastor, 2009).

### India y Pakistán

En la India el movimiento independentista estaba liderado por Mohandas K. Gandhi (1869-1948), este hindú de clase media, educado en Gran Bretaña, sus principales técnicas fueron la Resistencia pasiva y la desobediencia civil.

El nacionalismo hindú alcanzó su apogeo durante la Segunda Guerra Mundial, pero Winston Churchill no pensaba todavía en la independencia de la India.

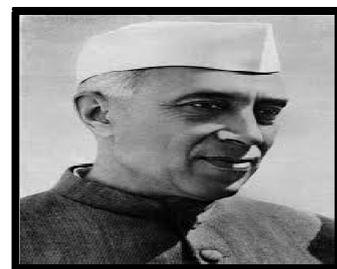
El Partido Laborista llegó al poder y en 1947, anunció la independencia de la India, quien para entonces contaba con una población de cerca de 350 millones y Pakistán 70 millones.



**M. Gandhi**



**Indira Gandhi**



**J. Nehru**

La guerra religiosa y nacionalista estallarían pronto entre la India y el Pakistán musulmán. Gandhi intentó someter la rebelión, pero fue asesinado en 1948. La guerra abierta comenzó por la posesión del Estado de Kashmir, la ONU medió en el conflicto, se terminó con los disparos, pero la disputa continuó.

Uno de los seguidores más fieles de Gandhi, Jawaharlal Nehru, se convirtió en el primer ministro de la India, pero se tuvo que enfrentar a una serie de problemas; la mayor parte de la población era indigente y analfabeta, hablaban más de 800 lenguas y dialectos, menos de 50 % hablaba hindi.

---

## La India es el segundo país más poblado del mundo

 <b>Población:</b> 1.140 millones (2008)	 <b>Lenguas principales:</b> Hindi, Bengali, Telugu, Marathi, Tamil, Urdu, Gujarati, Kannada, Malayalam, Oriya, Punjabi, Assamese, Maithili	 <b>Religiones principales:</b> hinduismo (80.5%), islam (13.4%) cristianismo (2.3%) sijismo (1.9%), otros	 <b>Armada:</b> Posee la 3 armada más grande del mundo	 <b>Alfabetismo:</b> 61% (personas mayores de 15 años)	
 <b>Lenguas principales:</b> Hindi, Bengali, Telugu, Marathi, Tamil, Urdu, Gujarati, Kannada, Malayalam, Oriya, Punjabi, Assamese, Maithili					
 <b>Religiones principales:</b> hinduismo (80.5%), islam (13.4%) cristianismo (2.3%) sijismo (1.9%), otros	 <b>Lenguas principales:</b> Hindi, Bengali, Telugu, Marathi, Tamil, Urdu, Gujarati, Kannada, Malayalam, Oriya, Punjabi, Assamese, Maithili	 <b>Religiones principales:</b> hinduismo (80.5%), islam (13.4%) cristianismo (2.3%) sijismo (1.9%), otros	 <b>Armada:</b> Posee la 3 armada más grande del mundo	 <b>Alfabetismo:</b> 61% (personas mayores de 15 años)	
 <b>Armada:</b> Posee la 3 armada más grande del mundo	 <b>Lenguas principales:</b> Hindi, Bengali, Telugu, Marathi, Tamil, Urdu, Gujarati, Kannada, Malayalam, Oriya, Punjabi, Assamese, Maithili	 <b>Religiones principales:</b> hinduismo (80.5%), islam (13.4%) cristianismo (2.3%) sijismo (1.9%), otros	 <b>Armada:</b> Posee la 3 armada más grande del mundo	 <b>Alfabetismo:</b> 61% (personas mayores de 15 años)	
 <b>Alfabetismo:</b> 61% (personas mayores de 15 años)	 <b>Lenguas principales:</b> Hindi, Bengali, Telugu, Marathi, Tamil, Urdu, Gujarati, Kannada, Malayalam, Oriya, Punjabi, Assamese, Maithili	 <b>Religiones principales:</b> hinduismo (80.5%), islam (13.4%) cristianismo (2.3%) sijismo (1.9%), otros	 <b>Armada:</b> Posee la 3 armada más grande del mundo	 <b>Alfabetismo:</b> 61% (personas mayores de 15 años)	

<http://www.elnuevodiario.com.ni/internacionales/71458>

Nehru creó un programa liberal y ligeramente socialista. La pregunta era: ¿Podría una democracia liberal con una economía capitalista y socialista, solucionar los grandes problemas del pueblo indio? Por otro lado, las constantes luchas contra Pakistán y China forzaron a la India a aceptar el apoyo militar de Estados Unidos y la Unión Soviética.

A la Muerte de Nehru en 1964, sus sucesores se enfrentaron en un naciente descontento y la hija de Nehru, Indira Gandhi se convirtió en primera ministra. A pesar de los constantes préstamos y ayuda de las potencias, las condiciones de vida seguían siendo las mismas. En 1974, cuando la población moría de hambre, India detonaba su primera arma nuclear. La crisis política a la que se enfrenta la primera ministra es tal, que declara la instauración de una dictadura.



Ta j- Majal



Población en la India

---

En 1977, la señora Gandhi permitió elecciones y cedió el poder. Sus sucesores, no pudieron con los grandes problemas y retornó Gandhi al poder en 1980, tras cuatro años en el poder fue asesinada y su hijo, Rajiv Gandhi quedó en el poder. La India siguió luchando contra los problemas religiosos, políticos, lingüísticos, de sobrepoblación y pobreza.

Pakistán se encontraba dividido en dos estados, a más de mil millas de distancia y con un gobierno constitucional frágil, pronto se convirtió en una dictadura militar fuertemente apoyada por los Estados Unidos. Pakistán Oriental se reveló contra el Pakistán Occidental (menos poblado pero dominante) y con la ayuda de la India obtuvo su independencia como República de Bangladesh, para ello perdieron la vida más de 3 millones de pakistaníes orientales. (Harrison, 2003).

### **Argelia**

En 1830, Argelia se convirtió en la primera posesión de Francia, la política francesa fue de dominación total, quedándose con más de la mitad de los territorios fértiles para los europeos que llegaron a vivir en Argelia. Las ideas independentistas surgieron desde finales de la Primera Guerra Mundial. En 1946, se organizó el Frente de Liberación Nacional (F.L.N) encabezado por Ahmed Ben Bella, Krim Belkacem y Ben Khider, entre otros.



**Ahmed Ben Bella**

En 1954, empezó la guerra de independencia en la zona oriental del país, encabezada por el Frente de Liberación Nacional, poco a poco se extendió hasta alcanzar la capital (Argel) en los años 1956 y 1957. De enero a septiembre de 1957, se dio la "batalla de Argel" en donde el ejército francés recuperó la capital. La guerra de independencia era un movimiento popular, nacionalista, anticolonial e islámico.

En 1958, hubo un golpe de estado ultraderechista en Argelia, mismo que provocó la caída de la IV República Francesa, ocasionando la creación de la V República, teniendo como presidente el general Charles de Gaulle.



**Charles de Gaulle**  
(Presidente de 1958-1969)



**País de Argelia**



**Manifestantes en Argelia**

La guerra de independencia duró de 1954 a 1962, en ella luchó la guerrilla de liberación nacional contra el gobierno francés establecido en Argelia, también se dieron enfrentamientos contra la O.A.S. (Organización Armada Secreta), organización terrorista cuyo objetivo era atacar el movimiento argelino. Finalmente se convocó un referéndum nacional en Francia para decidir el destino de la colonia, la mayoría de los franceses votó a favor de otorgar la independencia.

El 18 de marzo de 1962, se realizó el “Acuerdo de Evian” por medio del cual se puso fin a los enfrentamientos y se reconoció la independencia de Argelia. El presidente francés Charles de Gaulle reconoció la independencia de Argelia el 3 de junio de 1962, el país tomó el nombre de República Democrática de Argelia, el primer presidente fue Ahmed Ben Bella.

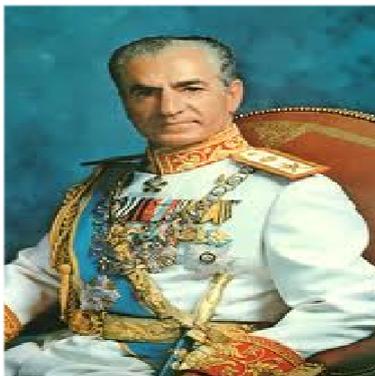
[http://kelufasuan.over-blog.es/pages/Movimientos\\_de\\_liberacion\\_en\\_Africa-1500862.html](http://kelufasuan.over-blog.es/pages/Movimientos_de_liberacion_en_Africa-1500862.html)

## IRÁN

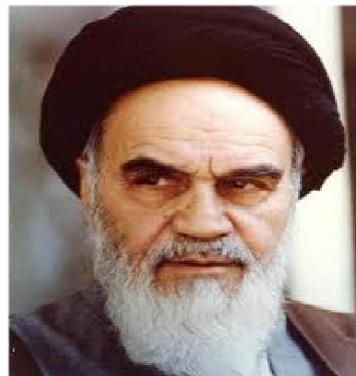
LE MONDE  
*diplomatique* edición española

Mohammad Mossadegh, primer ministro de Irán desde el 28 de abril de 1951, nacionaliza el petróleo. “El petróleo es nuestra sangre, el petróleo es nuestra libertad”, cantan los manifestantes. En agosto de 1953, un golpe de Estado organizado por la CIA en colaboración con Londres pone fin al gobierno de Mossadegh. El Sha aprovecha para afirmar su poder dictatorial, y Estados Unidos para reemplazar a Gran Bretaña como “tutor” del país.

En 1953, se organizó un golpe de Estado en Irán, para derrocar al primer ministro Mohammad Mossaddeq y con ello devolver el poder al Sha Mohammad Reza Pahlavi, quien centró el poder y basó su política en la modernización, consistente en la apertura de la economía a las compañías extranjeras para la explotación del petróleo y la adopción de hábitos culturales occidentales. Situación que aceleró el descontento de campesinos y sectores sociales afectados, principalmente la iglesia musulmana. Uno de estos líderes opositores fue el ayatola Ruhollah Jomeini, quien inmediatamente fue expulsado y desde París mandó sus proclamas al pueblo iraní. Las protestas se generalizaron cuando los policías reprimieron las manifestaciones.



Sha de Irán



Ayatola Jomeini

El Frente Nacional, el partido comunista, la guerrilla de fedayines y mujadines y el Jomeini, realizaron varias estrategias para exiliar al Sha, saliendo del país en 1979. Jomeini regresó a organizar un nuevo gobierno. Ante esta situación los intereses norteamericanos sobre el petróleo peligraban por lo que a través de la CIA intervinieron en contra del movimiento. En la nueva propuesta de gobierno Jomeini no había considerado a los revolucionarios de izquierda, mostró represión hacia todos los grupos opositores e instauró un gobierno fundamentalista. En ese mismo año, el gobierno estadounidense apoyó a Iraq y a su líder Saddam Hussein, mientras que la Unión Soviética apoyó a los iraníes. (Morales- Rodríguez, 2009).

### Dictaduras militares en América Latina

Estados Unidos apoyó a los gobiernos amenazados por cambios revolucionarios con recursos económicos y militares, procuraron instalar dictaduras militares autoritarias para lograr sus objetivos, su intervención se dejó sentir en:

<b>Chile (1973)</b>	<b>Golpe militar a Salvador Allende y se instaura la dictadura de Augusto Pinochet</b>
<b>Uruguay (1973)</b>	Dictadura de Juan María Bordaberry
<b>Brasil (1964)</b>	Mantuvo la dictadura en Brasil hasta 1984
<b>Bolivia</b>	Apoyó el golpe militar de René Barrientos
<b>Paraguay</b>	Sostuvo la dictadura de Stroessner por 35 años
<b>Argentina</b>	Estimuló el golpe militar de Videla

---

## Argentina

En 1946, fue elegido presidente Juan Domingo Perón, quien se preocupó por la justicia social, pero la sociedad argentina seguía polarizada. En 1955, fue derrocado por el movimiento Revolución Libertadora. En 1958, se restableció la normalidad democrática y fue elegido el presidente Frondizi, quien fue derrocado por un golpe militar en 1962. En 1964, fue elegido Ricardo III, quien también fue destituido de la misma manera, volviendo a un régimen dictatorial de 1966 a 1973. El peronismo fue nuevamente legalizado y triunfó en las elecciones. Tras la renuncia del peronista Héctor José Campora, Juan Domingo Perón asumió la presidencia por tercera vez; pero murió al poco tiempo, quedando en el poder su esposa María Estela Martínez de Perón, gobierno en el que se dio un acelerado deterioro de la situación interna, por la crisis del petróleo de 1973 y la violencia política. (Morales-Rodríguez, 2009).



Los militares volvieron al gobierno, tras la brecha abierta por la descomposición del gobierno, el descontrol económico y la violencia política vivenciada en esta época. Así, el general Jorge R. Videla (Ejército), el almirante Emilio E. Massera (Marina) y el brigadier Orlando R. Agosti (Aeronáutica); los tres comandantes de la armada, integraron la llamada Junta Militar, que el 24 de marzo de 1976 derrocó al gobierno de María Estela Martínez de Perón. Esta nueva intervención militar, fue totalmente diferente a las anteriores, y se hizo llamar "Proceso de Reorganización Nacional".



Masera-Videla-Agosti  
Representantes de las Tres Fuerzas Armadas

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/golpe76.htm>

---

Durante esta dictadura se presentó una serie de secuestros, tortura y asesinatos de personas, muchos tuvieron que salir exiliados, a esta etapa se le conoce como la guerra sucia.

## Chile

Arturo Alessandri lideró el gobierno chileno, en los períodos de 1920 y 1932 a 1938, con una línea fuertemente conservadora, su política buscaba eliminar el radicalismo de izquierda, encontró una fuerte oposición en el Frente Popular integrado por grupos democráticos, socialistas y comunistas que ganaron las elecciones de 1938 se mantuvo hasta 1946, cuando el partido liberal llevó al poder a Gabriel González Videla, contó con el apoyo del partido comunista, hasta que es desconocido por éste, así como a todas las organizaciones obreras y socialista. Sin embargo, estos grupos comenzaron a tener popularidad, gracias a la acciones de Salvador Allende, quien se enfrentó a Alessandri en las elecciones y fue derrotado por escaso margen.



Para los años sesentas, se habían polarizado los grupos de izquierda y derecha, el Partido Nacional y la Unidad Popular.

El creciente grado educativo del pueblo chileno y cuatro décadas de lucha electoral habían creado, para 1968, un sentido de politización de las masas populares. El partido del centro democristiano iba ganando adeptos por su tendencia de oposición a la extrema derecha e izquierda. En lo económico esta corriente propuso por medio de líder Eduardo Frei, un aumento prudente la producción de cobre, para mantener los precios, una reforma agraria para estimular el mercado interno, aliviando el problema del desempleo y desocupación. No obstante, la inflación creció y se dieron protestas campesinas, la clase media se alió a los terratenientes. Al terminar el mandato de Frei se realizaron elecciones y salió triunfador Salvador Allende, siendo el primer gobierno socialista que llegó al poder por la vía pacífica.

Las acciones realizadas en el gobierno de Allende fueron:

- Nacionalización de las minas de hierro, carbón, cobre y la banca
- Impulsó el control de precios
- Impulsó la reforma agraria
- Dio protección a la niñez



Estos cambios no fueron aceptados de buena manera por los grupos de derecha y de extrema izquierda, así como por el gobierno norteamericano que vio afectado sus intereses. El resultado fue una economía mal lograda, se presentaron las huelgas y la inflación se hizo presente.

---

Los grupos políticos opositores apoyados por Estados Unidos dieron un golpe de Estado en septiembre de 1973 en el Palacio de la Moneda, donde murió Salvador Allende y el proyecto socialista.



**Palacio de la Moneda**



**Augusto Pinochet**

A partir de esto, se creó una dictadura militar presidida por Augusto Pinochet. Inició su mandato, disolviendo el congreso, desconociendo la Constitución y los partidos políticos, instauró la ley marcial y el toque de queda, inició con la persecución y tortura a todo aquel que se opusiera al régimen. El país se mantuvo en esta situación hasta 1988.

En octubre, se realizó un referéndum para apoyar el gobierno de Pinochet hasta 1997; sin embargo, la población votó en contra y no vio obligado a realizar elecciones en 1989, saliendo triunfador Patricio Aylwin, de tendencia cristianodemócrata.

Para 1993, resultó electo Eduardo Frei, hijo del que fuera presidente en los años sesenta, bajo su gobierno fueron arrestados algunos responsables de los crímenes de tortura y asesinatos; pero aún quedaban muchos casos de personas que habían sido consideradas desaparecidas durante el período de la dictadura. (Lamoneda, 2002).

## **Nicaragua**

Antecedentes: la lucha entre la burguesía liberal y conservadora, permitió a los marines norteamericanos invadir Managua de octubre de 1926 a enero de 1927, como medida de protección de vidas y propiedades estadounidenses. El presidente de Estados Unidos propuso un acuerdo para terminar con el conflicto, pero Augusto Sandino, del Partido Liberal se opuso a dejar las armas e inició una lucha contra los norteamericanos que duró hasta febrero de 1933, cuando se firmó un convenio de paz y el fin de las hostilidades. Al año siguiente,

Sandino fue asesinado por órdenes de Anastasio Somoza García, jefe de la Guardia Nacional y aliado de Estados Unidos. Allí comenzaría la dinastía Somoza de 1937 a 1979. Ello no impidió que la existencia de sectores que le manifestaran su oposición como: el Partido Liberal Independiente, el Partido Conservador y el Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) fundado en los años setentas, con influencia de la Revolución Cubana



---

## Augusto Sandino



Durante la dictadura somocista la economía quedó sometida al capitalismo internacional. No existía protección para los trabajadores, salud, educación, vivienda, cultura, las condiciones de vida eran lamentables.

Estados Unidos controlaba 90 % de las exportaciones y tenía el control financiero, la producción era eminentemente agrícola. Entre 1956 a 1977, se presentan movimientos sociales, las clases populares entran en acción, la transformación era necesaria. Algunos sectores de la iglesia se solidarizaron con los pobres y oprimidos.

Tras la muerte de Pedro Joaquín Chamorro, quien encabezaba la actividad política opositora al régimen, en 1978, aumentó el descontento popular, ello fortaleció al FSLN y se convirtió en la fuerza armada más importante en contra de los Somoza.

## Somoza García



El triunfo de las fuerzas populares sobre el ejército profesional, lograron que Anastasio Somoza de Bayle (hijo primogénito de Anastasio Somoza) huyera del país en junio de 1979. Se formó una Junta de Reconstrucción Nacional quien gobernó de 1980 a 1984. La profunda crisis económica, las presiones ejercidas por grupos nacionales y el gobierno estadounidense, debilitaron al sandinismo y lo llevaron a la derrota electoral el 25 de febrero de 1990, cuando resultó vencedora Violeta Barrios, viuda de Chamorro. Con el triunfo de ella, se fortalecen las relaciones con Estados Unidos y el fin de la lucha política. (Gómez Navarro, 1998).

4.- Elabora una descripción del Movimiento de Liberación en Sudáfrica, considerando los siguientes temas: el dominio colonial, la discriminación racial, Nelson Mandela. Posteriormente, establece semejanzas y diferencias entre los principales movimientos de liberación de Asia, Medio Oriente, América Latina y el movimiento sudafricano. Trabajen en equipos y comenten su trabajo en clase. Asuman una actitud de respeto a los comentarios de sus compañeros. Sigán las instrucciones de su maestro sobre los requisitos de presentación.



Sudáfrica



Nelson Mandela



Apartheid

Películas recomendadas en el desarrollo del bloque.	
Guerra Árabe-Israelí	Paradise Now. Zona Libre.
Guerra de Corea	Lazos de Guerra.
Revolución Cubana	Trece días. La Crisis de los Misiles. Cuba Libre
Guerra de Vietnam	Pelotón. La Chaqueta Metálica. Apocalipsis Now.
Guerra de Afganistán	Mil soles espléndidos. La guerra de Charlie Wilson. La Historia en tiempos modernos.
India y Pakistán	Gandhi. Sólo un beso. Earth
Argelia	Fuera de la ley. La Batalla de Argel
Irán	Irán Tema Palpitante
Argentina y Chile	La noche de los lápices. Crónica de una fuga. La Historia oficial. Post mortem
Nicaragua	La canción de Carla.
Sudáfrica	Invictus. Tsotsi, Una árida estación blanca.
	Realiza una investigación electrónica sobre documentales que se refieran a los movimientos de liberación nacional del siglo XX.

---

### Autoevaluación

#### Bloque IV: IDENTIFICA EL PROCESO HISTÓRICO DE LA GUERRA FRÍA

---

Crterios	Sí	No	Observaciones
Relacionaste los modelos económicos, del socialismo y capitalismo, con los modelos actuales.			
Identificaste la utilidad de los organismos internacionales, en la actualidad.			
Comprendes cómo impactaron las principales guerras en la geografía política actual.			
Puedes identificar cuáles son las condiciones de vida que prevalecen en los países del tercer mundo.			
Comprendes los objetivos políticos de los países no alineados.			
Llegaste a conclusiones sobre las consecuencias políticas de los movimientos de liberación que se dieron en el mundo durante el siglo XX.			

---

## BIBLIOGRAFÍA

Beiza Patiño, José y  
Sánchez Rodríguez, Lourdes  
*Historia. Mundo Contemporáneo*  
Ed. Minerva. México, 2004.

Bonilla Vázquez, Francisco Javier  
*Historia Universal Contemporánea*  
CBBC Mexicali, B.C., 2008.

Brom, Juan  
*Esbozo de Historia Universal*  
Ed. Grijalbo. México, 2007.

Harrison John, Sullivan Richard, Sherman Dennis  
*Estudio de las Civilizaciones Occidentales*  
McGraw-Hill. México, 2003.

Morales Rendón, Ana María  
Rodríguez Cabrera, Yenisey  
*Historia Universal Contemporánea*  
(Basado en Competencias)  
Ed. Progreso

Giudice Danilo Antón  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. ST. México D.F. 2008.

Gómez Navarro, José L. *et.al.*  
*Historia Universal*  
Ed Pearson. México D.F., 1998.

Lamoneda Huerta Mireya y Ribo Bogaría María Eulalia  
*Historia Universal*  
Ed Prentice Hall, México D.F., 2002.

Pastor, Marialba  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. Santillana Bachillerato, México D.F., 2009.

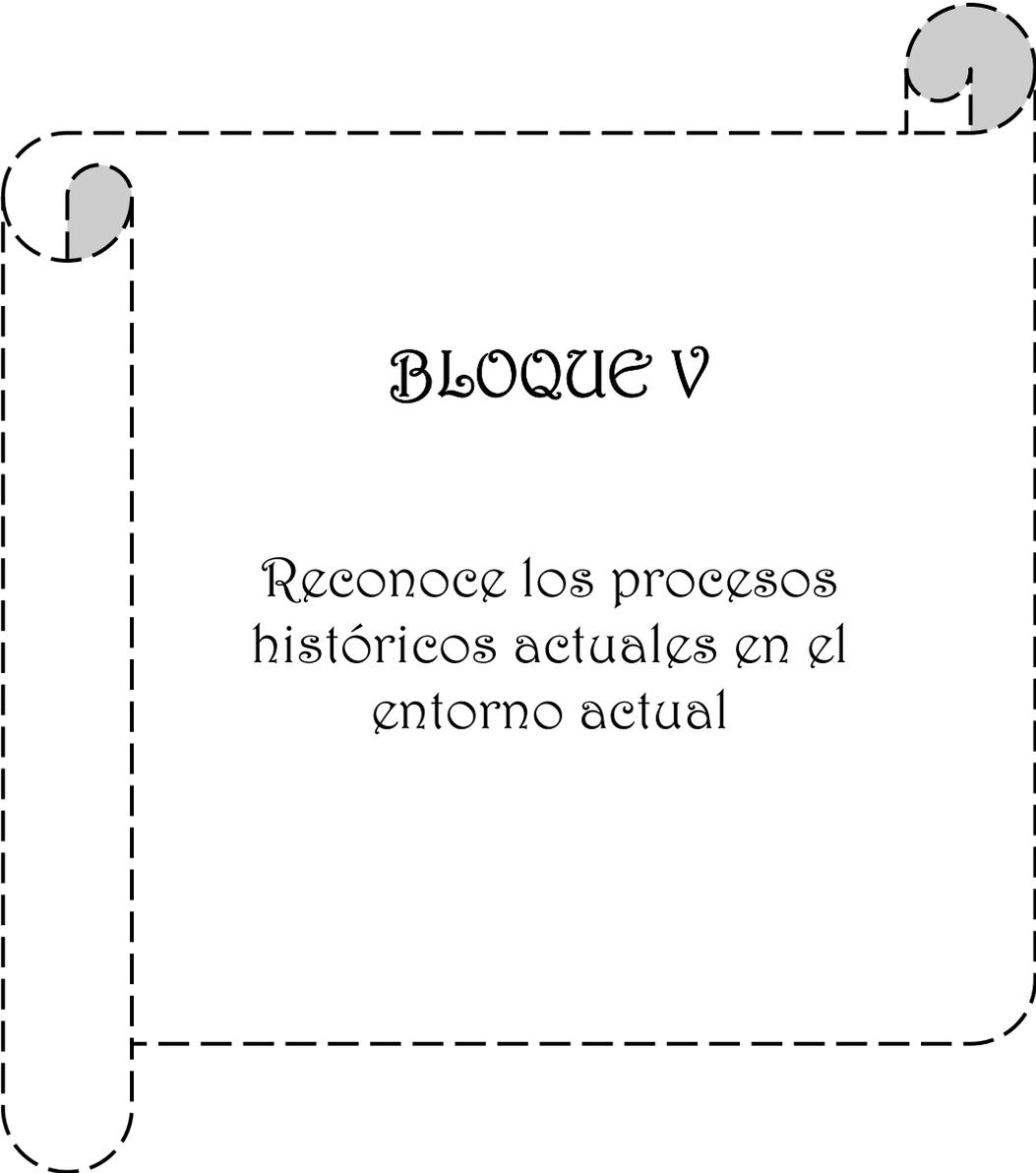
### **Páginas Web para consultar:**

<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/presentaciones-de-historia.html>

<http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/la-descolonizacion.html>

<http://www.remusicas.org/videos/a-batalha-de-argel-;pGAtqSq-Irc.html>



A decorative scroll graphic with a dashed black border and three grey circular accents at the corners. The text is centered within the scroll.

## BLOQUE V

Reconoce los procesos  
históricos actuales en el  
entorno actual



---

---

**Bloque V****Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno actual**

---

**Unidad de Competencia****Relaciona los movimientos de liberación nacional en el mundo, y la importancia de los países no alineados**

---

**Situación Didáctica****TÍTULO**

Estamos iniciando el siglo XXI con una gran incertidumbre sobre el futuro. El fin de la Guerra Fría que suponía “el fin de la historia”, basado en el triunfo absoluto del liberalismo, ha desembocado en uno de los períodos más críticos y difíciles de la historia de la humanidad. El tránsito de la presidencia de Clinton a George W. Bush ha significado la entrada de los Estados Unidos a una nueva etapa que puede ser caracterizada como la doctrina de las guerras preventivas contra los focos terroristas, con todo lo que ello implica desde el punto de vista económico, político y social, en el sistema global. El llamado sistema bipolar de la Guerra Fría se ha desintegrado y el sustituto es un sistema de poder mundial en el que los Estados Unidos parecen tener un poder de decisión y acción ilimitado. La decisión de invadir Irak, en marzo de 2003, sin el refrendo de la ONU y con la oposición de muchos países en todo el mundo, entre ellos Alemania y Francia, nos indica que las viejas estructuras institucionales y políticas que daban sentido al sistema de poder internacional ya no existen.

<http://confines.mty.itesm.mx/articulos1/LopezV.pdf>

**Conflicto cognitivo**

- 1.- ¿Qué interpretación puedes hacer del texto anterior?
- 2.- ¿Qué título le pondrías al texto?
- 3.- ¿Actualmente consideras que algún país tiene la hegemonía mundial? ¿Por qué?

**RESPUESTA:**






Hacia fines de la década de los 80, el sistema socialista enfrentaba una seria crisis. En Alemania Oriental, cada vez eran más importantes las protestas populares contra las restricciones que la RDA imponía a su población. En 1989, ante las crecientes presiones, los gobernantes de Alemania Oriental intentaron una apertura parcial.

Pero esto no causó sino más presión y descontento. Finalmente, el 9 de noviembre de 1989, se oficializó la eliminación de las restricciones para la salida de

los alemanes orientales. Al conocer la noticia, masivamente el pueblo acudió a los pasos fronterizos que conectaban Berlín Oriental y Berlín Occidental, exigiendo pasar al otro lado.

Allí, otra multitud aguardaba. La de los alemanes occidentales que esperaban el encuentro con sus compatriotas. Quizás familiares extrañados por décadas, viejos amigos o simplemente desconocidos, hermanados por el deseo de ver una Berlín unificada. Cuando las puertas se abrieron, fueron los mismos berlineses los que destruyeron el muro con sus propias manos. Con la caída del Muro de Berlín, caía también el gran símbolo de la Guerra Fría.

<http://sobrehistoria.com/el-muro-de-berlin-la-historia-de-su-caida/>

Ejercicio: Rescata las ideas principales que encuentras en el texto, y acomódalas por orden de importancia en los siguientes cuadros, comenta tus ideas con tus compañeros, el porqué de tu elección y lleguen a conclusiones.

1

2

3

4

---

## La reunificación

Helmut Kohl, canciller de la República Federal Alemana, mantenía buenas relaciones políticas y económicas con Hungría, llegan al acuerdo de abrir la frontera de Austria con Hungría, de tal modo que permitía la salida de los alemanes del Este salir libremente hacia Occidente, por lo tanto la cortina de hierro estaba abierta, esta situación se aunó al debilitamiento de la Unión Soviética y el derrumbamiento del bloque socialista.

La unificación alemana se producía en el marco de apertura de la perestroika, Gorbachov (líder de la Unión Soviética) estuvo en Alemania Oriental en 1989, se dio cuenta de la impopularidad que tenía el Canciller Erich Honnecker y el sistema comunista. En los meses siguientes se desataron una serie de manifestaciones en contra del gobierno, y que Gorbachov se negó a apoyar al canciller para reprimirlas.

En el mismo año, Egon Krenz, un comunista reformista sustituyó al anciano Honnecker, y tomó al país en una situación económica bastante delicada, que decidió consultar con los soviéticos la posibilidad de abrir las fronteras con la otra Alemania tan sólo por 30 días al año. En respuesta el ministro de relaciones exteriores Shevardnadze comentó que venían los cambios para Alemania, pues Europa buscaba en un futuro cercano una “casa común” (Unión Europea). Krenz tomó la decisión de abrir el Muro el 9 de noviembre de 1989.

Para lograr la unificación se dieron varios encuentros; el 5 de mayo de 1990 en Bon, se reunieron los ministros de Asuntos Exteriores del Reino Unido, Francia, Estados Unidos, la Unión Soviética más las dos Alemanias, mejor conocido como el “encuentro 4+2”, se trataron los asuntos referentes a la regulación de las fronteras. En la reunión de Moscú, el 12 de septiembre de 1990, se firmó el Tratado 4+2 el cual se refería a la libertad de Alemania de decidir su propio destino. Tuvo que presentarse para su aprobación en la Cumbre de París. Finalmente, el 1 de octubre, se firmó en New York el documento de suspensión de los derechos de las cuatro potencias sobre el territorio alemán. Estos acuerdos dieron para la reunificación de Alemania que se verificó el 3 de octubre de 1990. (Morales-Rodríguez, 2009).



1.- Después de leer la información anterior y consultar en otras fuentes, resuelve en equipos las siguientes preguntas, comenta tus ideas en clase, escucha y respeta las opiniones de tus compañeros.

### Preguntas:

- 1.- ¿Qué significó política y socialmente la reunificación para el pueblo alemán?
- 2.- ¿Qué beneficios económicos trajo a la nación europea?
- 3.- ¿Qué efectos se manifestaron en el mundo con la unificación de Alemania?
- 4.- ¿Podría haber alguna semejanza entre el Muro de Berlín y el muro divisorio entre México y Estados Unidos?

### CONTESTA EN TU CUADERNO DE APUNTES

#### Proceso de desintegración de los países socialista europeos

Los países socialistas del Este, se vieron inmersos en problemas internos de tipo económico, social y político, situación que se manifestó en el descontento de los trabajadores, las condiciones de vida estaban disminuyendo. Se inicia una serie de conflictos entre los países miembros de la CAME (Consejo de Ayuda Económica Mutua) ya que la Unión Soviética tenía el control comercial e industrial de la región, se destacaron los casos de China, Checoslovaquia y Yugoslavia.

Los planes y proyectos propuestos por el CAME, la agricultura y la industria dejaban mucho que desear. Las dificultades para cubrir las necesidades de bienes de consumo era muy considerable, la deuda externa aumentó. El interés de los países miembros habían manifestado su deseos por abrir relaciones diplomáticas y comerciales con Occidente, por romper los límites que se establecían desde la Unión Soviética, quien mantenía su hegemonía gracias al poder militar y político, así como su papel dentro de la distribución de materias primas y como mercado receptor de los productos industriales creados por todo el Consejo de Ayuda Económica Mutua.



Procesos que formaron parte de las reformas implementadas en la **URSS** por **Mijaíl Gorbachov** para movilizar la economía y acelerar el tránsito de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas hacia la democracia y las economías de libre mercado.

**La Perestroika**, que en ruso significa *reestructuración*, consistió en reformar las estructuras económicas soviéticas, para lo cual Gorbachov recibió la asesoría del presidente japonés **Seiichiro Nishi**. La perestroika buscaba abrir las posibilidades a empresarios sin atentar contra el sistema socialista, pero sí reformando y democratizando algunos procesos.

**Glasnost** o apertura, que permitía, entre otras cosas, mayor libertad a los medios de comunicación, el descenso de la censura y mayor libertad de expresión, contrastando con el régimen anterior de represión hacia quienes no comulgaran con los principios del sistema soviético.

<http://www.laquia2000.com/rusia/la-perestroika-y-la-glasnot>

2.- Realiza una exposición en equipos colaborativos sobre las políticas de la Perestroika y Glasnost, utilicen diferentes materiales didácticos para su exposición y concluyan cuáles fueron las consecuencias de éstas en los países del bloque socialista. Asume una actitud responsable ante el trabajo de equipo.

## Yugoslavia

Surgió en la región de los Balcanes como una república confederada con un gobierno comunista, encabezada por el mariscal Josip Broz Tito, y con cierta independencia de la Unión Soviética. En ella participaron diferentes regiones: Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Macedonia, Montenegro, Serbia y las provincias de Vojvodina y Kosovo; zonas de diversidad étnica y cultural, situación que no permitió la consolidación del Estado. Tito había reconocido esta situación, declarando "un país con dos alfabetos, tres lenguas, cuatro religiones y cinco nacionalidades que conviven en seis repúblicas y que están rodeadas de siete naciones). La rigidez con la que gobernó Tito a Yugoslavia se justificó por esta situación.

En 1971, se sintió la posibilidad de una guerra civil entre serbios y croatas, debido al control económico y financiero que tenían los serbios, así como de diferencias políticas.

Como medida de solución Tito propuso una nueva Constitución en 1974, en la que establecía su poder vitalicio y a su muerte desaparecería ese cargo para entonces establecer una presidencia colectiva con representantes de cada región.



Con la celebración del Congreso del Partido Comunista Yugoslavo en 1974, se brindó un fuerte apoyo a Tito, se estableció la centralización en el partido y en el gobierno yugoslavo. Tras la muerte de Tito en 1980, el poder se ejerció en forma colegiada; pero las diferencias étnicas y sociales pusieron a prueba la solidez de la unión. Entre 1981 y 1985, se gestó una fuerte tensión política en la región de Kosovo, pues la población albano-musulmana no quería ser parte de Yugoslavia, debido al control que un pequeño grupo tenía sobre la economía, industria, así como las instituciones estatales y el ejército.



Bandera de Yugoslavia



La guerra en Yugoslavia

---

Entre 1986 y 1989, a la provincia de Kosovo se le reconoció su autonomía. Croacia y Eslovenia escogieron gobiernos de tendencia separatista, en Serbia se elegía como presidente a Slobodan Milosevic, dirigente del Partido Socialista, quien adoptaría una política interna centralista e inicia una agresión constante hacia Croacia y Bosnia.

En 1990, se temía una guerra civil, debido a causas estructurales y la crisis económica expresada en el desempleo, la inflación y la gran cantidad de huelgas. El aparato estatal se fragmentaba, los diferentes grupos gobernantes miraban la posibilidad de integrarse al sistema capitalista mundial, donde estos pasarían a ser los dueños de los medios de producción y responderían a los intereses de las potencias mundiales. Los nuevos aspirantes políticos se arroparon en diferentes banderas nacionales y étnicas para obtener el poder y controlar la mayor parte del territorio y los recursos, hasta ese momento la fuerza más sólida se encontraba en la zona de Serbia.



En 1991, Belgrado inició los combates contra Croacia y Bosnia-Herzegovina con la intención de incorporarlas a su región. En Kosovo se incitó a la guerra abierta contra los albaneses y a la expulsión de los opositores al régimen. Macedonia declaró su independencia y Borisav Jovic, presidente federal de Yugoslavia renunció a su cargo.

Para 1992, se habla de más de diez mil muertos y la huida de más de tres millones de croatas y serbios. A pesar de los intentos de la ONU y los países europeos, no se lograba dar fin al conflicto y a pesar del plan de paz Vance Owen, firmado en 1992, no tuvo buenos resultados debido a las diferencias étnicas y religiosas.



Finalmente, el 21 de noviembre de 1995 serbios, bosnios, croatas y musulmanes, se vuelven a reunir para firmar una serie de acuerdos en Dayton Ohio, Estados Unidos.

Entre los acuerdos destacan:

- Dividir el territorio en partes iguales (49% para los serbios y 51% para la coalición croata-musulmana).
- Abrir un corredor terrestre que una la región musulmana-bosnia con el resto de la federación croata-musulmana.
- La instauración de Pasavina como corredor serbio-bosnio que unirá a los territorios bajo su control.
- Levantar las sanciones contra Serbia y Montenegro y el embargo de armas contra todos los integrantes de la exfederación yugoslava. (Gómez Navarro, 1998).

---

## Checoslovaquia

Luego de la Primera Guerra Mundial checos y eslovacos se habían unido para formar la República de Checoslovaquia, una vez que se había desarticulado el imperio austrohúngaro. Más tarde al terminar la Segunda Guerra Mundial, el país se incorporó al bloque Oriental donde permaneció hasta que se presentó la situación soviética. Aunque fue una república democrática, los conflictos étnicos siempre estuvieron presentes: los eslovacos y alemanes eran los grupos fuertes, los cuales no estaban de acuerdo con el dominio checo. El presidente Gustav Husak aceptó realizar las reformas económicas, pero no las políticas necesarias. En 1988, se presentó un declive en la economía y las manifestaciones se incrementaron. Las presiones internas y externas obligaron a Husak a renunciar en diciembre de 1989, eligiendo a Vaclav Havel como presidente provisional.



Al fin del gobierno socialista, el flujo financiero de los países de Occidente en la región de Moravia y Bohemia y la acelerada privatización de bienes, permitieron la transición al capitalismo. Checos y eslovacos acordaron separarse pacíficamente, la división se produjo el 1 de enero de 1993, creándose así dos repúblicas: la checa y la eslovaca, con capital en Praga y Bratislava respectivamente. Ambas repúblicas forman parte de la OTAN y de la Unión Europea actualmente.



Ciudad de Praga, República Checa

## Unión Soviética

A la muerte de Kostantin Chernenko, el comité del partido comunista eligió a Mijail Gorbachov como secretario general del partido. En marzo de 1985, inició su mandato e impulsó una serie de reformas con la finalidad de modernizar el país. Con ello se inició un cambio radical en la política soviética, hasta entonces el único líder que había criticado al régimen era Nikita Krushev, cosa que poco agrado a los funcionarios radicales del Partido Comunista, por lo que había sido removido del cargo el premier soviético.

Gorbachov era un diplomático de gran carisma, valiéndose de ello emprendió una serie de reformas radicales, tanto económicas como políticas. Bajo el nombre de perestroika; a través de la glasnost (transparencia, franqueza) por la cual el Estado permitía la libertad de expresión en relación con la crítica al sistema político, con la finalidad de combatir las irregularidades del sistema, principalmente la corrupción, pero no era un medio para oponerse al Estado. El objetivo de la perestroika era lograr un cambio cultural y político, para luego impulsar a la economía a través del libre mercado que operaba en los países capitalistas. Esta política tuvo opositores como Boris Yeltsin en 1987.



Gorbachov pretendía corregir errores, subsanar las carencias, etc., no significa cambiar la base del sistema socialista, ni cambiar las costumbres de la sociedad, sencillamente porque funcionara mejor el modelo marxista-leninista y hacer más eficiente el sistema comunista. Se limitó la censura, se reestructuraron los periódicos gubernamentales, libertad de presos políticos, el reparto anual de un millón de hectáreas como huertas familiares; pero ello no significaba que el régimen cambiara; hay indicios que la represión continuaba, como

el caso de los diez mil presos políticos que existían, la aplicación de la fuerza para controlar motines, el veto a la prensa, fábricas en quiebra, bajos salarios y escasez de alimentos.

Gorbachov inició su programa, el cual produjo un cambio de mentalidad en la URSS, que se vio siempre con mucho recelo por parte de los funcionarios radicales, los cuales planearon un golpe de Estado en su contra en 1991, su objetivo era evitar que se firmara el Tratado de la Unión, por el cual Moscú tendría menos poder. Por eso, el comunicado del Comité Estatal, decían el caos y la anarquía que amenazaba la seguridad de los ciudadanos y la soberanía.

Partido Comunista



Líderes del comunismo



La población salió en defensa de Gorbachov, como las huelgas de mineros de Rusia, Ucrania y Bielorrusia. Las fuerzas armadas fueron movidas para reprimir los movimientos, pero ellas también se encontraban divididas, finalmente el ejército decide no intervenir. Por lo que los golpistas deciden ir a Crimea para hablar con Gorbachov. Después del fracaso de golpe de



Estado en reunión con los líderes de las repúblicas, se convoca a elecciones generales y presidenciales inmediatamente después que se firmó el Tratado de la Unión.

El fracaso de la Unión Soviética fue el resultado de las pugnas internas, las condiciones de vida de la población, las políticas implementadas por Gorbachov, la dinámica mundial capitalista que se estaba dando a nivel mundial.

Boris Yeltsin declaró ilegal el Partido Comunista de la Unión Soviética, y la gente como un acto simbólico, empezó a derribar estatuas de Lenin. Gorbachov renunció al Partido y decretó la inactividad comunista, la KGB y el Ministerio del Interior. El Sóviet Supremo suspendió todas las actividades del Partido Comunista en todo el país.

El 5 de septiembre, el Congreso de Diputados aprobó un plan propuesto por Gorbachov para decidir el futuro de la URSS, programa que ya había sido avalado por diez de las quince

---

repúblicas. No obstante, varios Estados habían proclamado su independencia; el sistema soviético se había colapsado y, al poco tiempo desapareció. (Martínez, 2006).  
Las ex 15 Repúblicas Socialistas Soviéticas se separaron en Estados Independientes.



1. Armenia
2. Azerbaiyán
3. Bielorrusia
4. Estonia
5. Georgia
6. Kazajistán
7. Kirguistán
8. Letonia
9. Lituania
10. Moldavia
11. Rusia
12. Tayikistán
13. Turkmenistán
14. Ucrania
15. Uzbekistán

<http://ars0069mp.blogspot.com/2010/08/la-caida-de-comunismo-europeo.html>

3.- Explica los cambios geográficos y políticos que encuentras en el mapa número 7 del anexo, argumentalos. Comenta tu trabajo al interior del equipo. Posteriormente expongan sus conclusiones ante el grupo, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia ante las opiniones de los demás.

### Características del mundo unipolar

A partir de 1991, estamos viviendo en un mundo unipolar, los acontecimientos que se conjuraron para que así sucediera fueron: la Posguerra Fría, la caída del bloque socialista, la unificación alemana, la Guerra del Golfo Pérsico y la desintegración de la Unión Soviética. La Unipolaridad significa además de tener un solo polo de poder, es además el liderazgo de una sola nación indiscutible, específicamente Estados Unidos, y expone algunas características que identifican las nuevas relaciones de poder.



En lo político: Se pretende institucionalizar el modelo de la democracia representativa, con instituciones autónomas, equilibrio de poderes, el respeto a los Derechos Humanos y la defensa del Estado de derecho y hacerlas comunes a todos los pueblos de la Tierra.

En lo económico: La implantación de un modelo económico liberal, aunque el liberalismo que se aplica en el Norte no sea el mismo que en el Sur, mediante el Fondo Monetario Internacional (FMI) y del Banco Mundial (BM). Estados Unidos parece haber implementado una política en la que cualquier disidencia a su actual modelo es temida, amenazada y económicamente reprimida.

---

En el plano de la seguridad, EE.UU. se ha convertido en el gendarme del mundo que sólo puede establecer mecanismos para que su poder continúe, manteniendo fuertes apoyos financieros a organismos como la ONU y la OTAN para justificar su presencia militar en los principales focos de conflictos en los momentos que se inician los problemas en cualquier lugar del mundo.

Siempre se pensó que el fin del mundo bipolar abriría una etapa de paz; pero al contrario, se incrementó el militarismo y la complejidad de las armas. En esta orientación, un organismo de defensa trasatlántica como la OTAN adquiere importancia y agrupa países que antes eran rivales. El mundo unipolar en la década de los 90, lejos de contribuir al desarme total parcial, lo aumentó.



**Ejercicio:** Sobre el texto anterior, selecciona las características del mundo unipolar con las que estés de acuerdo y con cuáles no, argumenta tus respuestas, posteriormente coméntalas en clase.

---

**Ronald Reagan.** Fue elegido presidente justo tras la revolución islámica de Irán y de la invasión soviética a Afganistán, en el momento en el que la distensión vivía sus últimos momentos. Durante su primer mandato (1980-1984) lanzó el mayor programa de rearme en paz de la historia de EE.UU. Elemento clave de este programa fue la Iniciativa de Defensa Estratégica (IDE), popularmente conocida como la "Guerra de las Galaxias". Denominó a la URSS como "imperio del mal" en 1983 y lanzó lo que se vino a denominar la Doctrina Reagan: una política de intervenciones militares para derrocar regímenes marxistas en el Tercer Mundo. Ejemplos de esta doctrina fueron la invasión de Granada en 1983 y el apoyo militar y económico a la Contra nicaragüense y a la guerrilla islámica de Afganistán. Reagan durante su segundo mandato (1984-88) dio un importante giro a su política exterior. Reagan optó por una política pragmática y olvidó su discurso anticomunista. Se manifestó en el estallido del escándalo Irán-Contra (ayuda clandestina de la administración norteamericana a la Contra nicaragüense con fondos obtenidos con venta clandestina de armas a Irán), Reagan concluyó su segundo mandato, manteniendo alto nivel de popularidad.

<http://www.historiasiglo20.org/BIO/reagan.htm>

**George Bush:** Nació el 12 de junio de 1924 en la localidad de Milton, Estado de Massachusetts. Proveniente de una familia de políticos y aristócratas, dentro de la tradición de los wasp (blancos, anglosajones y protestantes), su padre fue Senador y su hijo Presidente, reemplazado por **Barack Hussein Obama** en las elecciones presidenciales de 2008. George Bush (padre) dirigió el curso de los Estados Unidos de Norteamérica entre 1989 y 1993. Anteriormente, se desempeñó como Vicepresidente durante la gestión de **Ronald Reagan** (1981-1989) y luego fue sucedido por **William Clinton**. Como Vicepresidente, tuvo una actuación importante en el marco de la Guerra Fría, mediante políticas anticomunistas en África, Asia, Medio Oriente y América Latina. Su misión consistió en desarticular la guerrilla revolucionaria, sobre todo, en la revolución sandinista de Nicaragua. En 1988, fue elegido Presidente, obteniendo el cincuenta y tres por ciento de los votos frente a su contrincante, Michael Stanley Dukakis del Partido Demócrata. En 1989, invadió Panamá con el objetivo de apresar a Manuel Noriega, Comandante en Jefe de las Fuerzas de defensa del Panamá, acusado de delito de narcotráfico en Estados Unidos. Alrededor del tema drogas estaba la cuestión del Canal de Panamá. Bajo el nombre de "Operation Juste Cause" (Operativo Causa Justa), el 20 de diciembre el ejército americano invadió el territorio panameño, alegando que se debían proteger "las vidas americanas" que según él, amenazaban. La invasión de Irak a Kuwait, fue cuestionada y a la vez apoyada por gran parte de la sociedad y del mundo, fue el encargado de lanzar la Operación Tormenta del Desierto.

<http://www.laguia2000.com/estados-unidos/george-h-w-bush-padre>

---

## Intervencionismo en Medio Oriente

### Antecedente

En mayo de 1990, en la Cumbre de Bagdad, Saddam Hussein advirtió del precario estado en la que se encontraba la economía iraquí, tras de ocho años de guerra contra Irán; advirtió el peligro que significaba la desintegración de la URSS y el fin de la Guerra Fría, pues quedaban frágiles para defenderse contra el expansionismo Israelí y de Estados Unidos.

La situación petrolera era difícil, pues se desató una oferta que superaba con mucho a la demanda del crudo. Hussein afirmó entonces que era necesario aumentar el precio del petróleo para sanear su economía. La OPEP decidió proponer una baja de producción para que aumentara su precio. Un año después los precios se vinieron abajo porque Kuwait no respetó la decisión de reducir su producción; considerando injusta la cuota de extracción y exportación que le había asignado la OPEP, aumentó la producción y saturó los mercados, lo cual provocó una baja en los precios por barril, perjudicando la economía iraquí. (Lamonedada, 2002).

### La Guerra del Golfo Pérsico

El 2 de agosto de 1990 Irak, invadió y anexionó el emirato de Kuwait. El objetivo permanente era controlar las reservas petroleras de ese país. Esta anexión se formalizó el 8 de agosto. Entre agosto y noviembre de 1990, el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas aprobó una serie de resoluciones de solicitar a Irak que se retirara incondicionalmente de Kuwait el 15 de enero de 1991. Una fuerza multinacional bajo el auspicio de la ONU, que ascendió a 500,000 soldados de tierra, mar y aire, principalmente de Estados Unidos, Arabia Saudí, Gran Bretaña, Egipto, Siria y Francia, se reunió contra el ejército iraquí, estimado entonces en 540,000 soldados. A esta concentración de fuerzas se le denominó Operación Escudo del Desierto, su objetivo inicial era proteger a Arabia Saudí de otro ataque.



Mapa de Arabia Saudí



Combate en el Golfo

---

La coalición multinacional inició un intenso bombardeo aéreo de objetivos militares en Irak y Kuwait, 24 horas después del fin del plazo dado por la ONU a Irak, para el retiro de sus tropas. La operación se conoció como Tormenta del Desierto, después de establecer la superioridad aérea inutilizó a los centros de mando, el control iraquí, a la infantería, así como a la Guardia republicana compuesta por 1,125 hombres que se encontraban al sureste de Irak y al Norte de Kuwait.



Irak tomó represalias, lanzando misiles Scud a Arabia Saudí e Israel, e inmediatamente Estados Unidos contestó con antimisiles Patriot. A mediados de febrero, con bajas militares y civiles cada vez más numerosas. Irak señaló su deseo de retirarse de Kuwait. Sin embargo, la coalición no aceptó las condiciones propuestas.

Las fuerzas aliadas iniciaron una ofensiva aire-tierra (Operación Sable del Desierto), abriendo brecha en la principal línea de defensa de Irak en la frontera saudí-kuwaití para avanzar rápidamente al sur de Irak y bloquear el principal camino de retirada de la Guardia Republicana. El 27 de febrero, la ciudad de Kuwait había sido liberada y miles de soldados iraquíes se habían rendido. Las fuerzas aliadas sólo habían tenido 149 bajas y 513 habían sido heridos.

Los representantes iraquíes aceptaron los términos propuestos por los aliados y el cese al fuego permanente se declaró el 6 de abril. Irak aceptó pagar indemnización a Kuwait, revelar la ubicación de sus reservas de armas químicas y biológicas, y eliminar sus armas de destrucción masiva. (Encarta, 2001).

### **Consecuencias**

Estados Unidos y sus aliados establecieron zonas de exclusividad aérea al Sur y al Norte de Irak, y definieron limitaciones escritas para la exportación de petróleo iraquí que pasó a ser administrado en coordinación con la ONU, con el fin exclusivo de comprar alimentos y medicinas.

La Guerra del Golfo sólo fue una fase de confrontación mucha más duradera y profunda. El 20 de marzo de 2003, en el supuesto que el régimen de Saddam Hussein poseía armas de destrucción masiva, Estados Unidos volvió a invadir Irak en coordinación con Inglaterra, aunque ahora con la oposición de la ONU y gran parte de la opinión pública mundial. Luego de encarnizados combates, los ejércitos invasores lograron ocupar todo el territorio y después de mucho tiempo de búsqueda detuvieron a varios dirigentes del antiguo gobierno de Irak, incluyendo a Saddam Hussein. (Giudice, 2008).



4.- Observa los siguientes videos en Youtube, sobre la Guerra del Golfo y reflexiona sobre las causas del intervencionismo en Medio Oriente y el poder de los Estados Unidos en la política y sociedad actual. Posteriormente realicen un debate grupal sobre la situación, organízate de acuerdo a las indicaciones del maestro. Participa, asumiendo una actitud de respeto y tolerancia a las ideas de tus compañeros. (Consulta otros videos en Youtube).

<http://www.youtube.com/watch?v=sog84X3CyVU&feature=fvst>  
[http://www.youtube.com/watch?v=2rTjS\\_wLCt8](http://www.youtube.com/watch?v=2rTjS_wLCt8)

---

Apunta a continuación los puntos más sobresalientes que se manejaron en el debate:




Ataques a Irak



Artilería estadounidense

### Globalización

“Proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial”.

Según el Diccionario de la Real Academia Española el término Globalización significa: “Tendencia de los mercados y de las empresas a extenderse, alcanzando una dimensión mundial que sobrepasa las fronteras nacionales”.

La globalización evoluciona mediante tres etapas básicas:

**Económico:** La economía de los países se va intercambiando hasta unirse una con otra, el problema de esta unión es la interdependencia que existe entre ellas, ya que si una de ellas está en mal estado afecta a la economía con la que está entrelazada.



---

Ejercicio: Reflexiona sobre la siguiente pregunta y contesta, relacionándola con el contexto donde vives. **¿Cuál es la importancia de las comunicaciones en el mundo globalizado?**

---



### La Unión Europea en el desarrollo europeo actual

Después de la Segunda Guerra Mundial, los principales poderes políticos comenzaron negociaciones para reducir las tarifas aduaneras dando lugar al Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT) firmado en Ginebra, Suiza, en 1947. Surgió como un acuerdo interino hasta que se pudiera establecer una agencia internacional con el fin de asumir la responsabilidad para la coordinación y gestión de las relaciones de comercio internacionales. Sin embargo, esta agencia nunca se firmó y el GATT siguió siendo por muchos años la herramienta principal para la liberación del comercio mundial.

En 1995, se creó la Organización Mundial del Comercio (OMC), único órgano internacional que se ocupa de las normas que rigen el comercio para los países.



En Europa se hizo necesario el desarrollo de un proceso integrador que, por un lado, alejara el peligro de nuevas guerras y, por otro, permitiera definir políticas y estrategias comunes para beneficios de todo. En 1955, el político belga Paul-Henri Spaak, aprovechando las conferencias de Messina y Venecia, propuso avanzar en la integración económica de Europa. En 1957, seis países: Francia, Italia, Alemania Occidental, Bélgica, Holanda y Luxemburgo, firmaron en Roma un tratado instituyente de la Comunidad Económica Europea (CEE) también llamada Mercado Común.

Para 1962, se había registrado un gran crecimiento económico hasta en 70%, posteriormente se incorporaron:

1973-Inglaterra, Irlanda y Dinamarca

1981-Grecia

1986-España y Portugal

1995-Austria, Suecia, y Finlandia

2004-Malta, Chipre, Hungría, Polonia, Estonia, Letonia, Lituania, Eslovenia, República Checa y Eslovaquia.

2007-Rumania y Bulgaria.



En 1993, se rebautizó como Unión Europea, generando oportunidades de intercambio comercial, tecnológico, científico y cultural. Hoy la Unión Europea es una próspera alianza de 25 países que ha introducido elementos de paz en una zona que vivía constantemente en guerra (Giudice, 2008).

5.- Realiza una investigación documental y electrónica de otros bloques económicos que se presentan en el mundo, principalmente en América Latina. Comparte la información con tu equipo de trabajo y elaboren un esquema gráfico con la información. Sigue las instrucciones de tu maestro para la presentación del trabajo.

### ALADI CARICOM



---

## Las nuevas potencias en el orden internacional

Se estima que en 2050, los mercados BRIC (Brasil, Rusia, India y China) generarán 44% del Producto Interior Bruto Mundial. Se estima que la economía India sobrepase a la economía de Estados Unidos en 2043.

Los **mercados emergentes**, como China e India, comienzan a ser los principales motores del crecimiento mundial. En 2006, según el informe económico mundial del IMF, las "economías avanzadas" del mundo crecieron en total 2.5% solamente, mientras que los **mercados emergentes lo hicieron en 7.5%**. El Producto Interno Bruto (PIB) de las economías emergentes ha pasado de representar 39,7% del PIB mundial en 1990 a constituir 48% en 2006. Prácticamente todos los economistas de renombre internacional están de acuerdo en que el futuro está en los mercados emergentes.



Según el director ejecutivo del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD, Kemal Derviş: "Por primera vez tenemos una situación en la economía mundial en la que el crecimiento global está protegido de una fuerte desaceleración gracias al comportamiento de las economías de mercados en desarrollo y emergentes lideradas por China, pero también por muchos otros países".

Muchas **multinacionales de países emergentes** empiezan a adquirir posiciones estratégicas en los países tradicionalmente considerados como más ricos. Recientemente la empresa India, Tata Motors, ha adquirido las marcas Jaguar y Land Rover (originalmente inglesas) a la norteamericana Ford. Un símbolo del cambio en el poder político-económico.

Las estimaciones para la India son que en 2050 tenga 10 de las 30 áreas urbanas de más rápido crecimiento del mundo, estimando en unos **700 millones de indios** que residirán en estas ciudades, ello conllevará importantes implicaciones en la demanda de infraestructura urbana, servicios y bienes raíces.

Según algunos economistas, para que una economía pueda ser considerada como "emergente" se han de cumplir cinco condiciones:

- Riqueza de materias primas y recursos
- Creciente número de trabajadores jóvenes
- Estabilidad política
- Fuerte inversión extranjera directa
- Fuerte crecimiento de consumidores locales.



Según el Banco Mundial los cinco mayores países emergentes son China, India, Indonesia, Brasil y Rusia. También son considerados como países emergentes: México, Argentina, Sudáfrica, Polonia, Turquía o Corea del Sur.

China e India, serán los proveedores globales tanto de productos manufacturados como de servicios, mientras que Brasil y Rusia serán proveedores de materias primas. Según el

---

---

Financial Times, India y China son realmente los mercados a tener en cuenta ya que India y China están invirtiendo en educación superior y accediendo al "capital intelectual", mientras que Rusia y Brasil (y quizás México) dependen en gran medida del precio de las materias primas y no están realizando inversiones suficientes ni en educación ni en capital intelectual.

Lo más importante es que la gran mayoría de los países emergentes, no son los países clásicos de la cultura occidental (excepto casos como Argentina, México, etc. que podríamos considerarlos como periféricos de la cultura occidental). Desde un punto de vista ético - religioso, también podemos observar el aumento del peso específico del hinduismo y de las diferentes **religiones sónicas** (confucionismo, taoísmo, y en menor medida del islam). En todo caso, todo apunta a un reordenamiento político global.

<http://www.reingex.com/Paises-Emergentes-China-India.asp>

6.- Infórmate en diferentes fuentes documentales, electrónicas, incluso en documentales de televisión sobre los factores que determinan a las potencias en un mundo globalizado, posteriormente realiza un ensayo sobre el poder de éstas en materia política, social y cultural. Sigue las instrucciones de tu maestro en cuanto a las características de fondo y forma que debe reunir el ensayo.

### ¿QUÉ ES UN ENSAYO?

Redactar consiste en poner por escrito un pensamiento, una opinión, etc., aunque no todo tipo de escrito (o también llamado redacción) es el apropiado dentro del mundo académico. Al escrito académico lo llamamos ensayo.

- El ensayo es un tipo de prosa que brevemente analiza, interpreta o evalúa un tema. Se considera un género literario, al igual que la poesía, la ficción y el drama. El ensayo con el que se suelen encontrar los estudiantes es el ensayo que constituye una pregunta de tarea o examen y que se diferencia de otros tipos de redacción en que:
- Utiliza un tono formal. Por ello deben evitarse el humor, el sarcasmo, el vocabulario coloquial y las observaciones tangenciales o irrelevantes. Hay que tener presente que existe más diferencia entre el lenguaje hablado (informal) y escrito (formal) en español que en Inglés, por lo que a un angloparlante a menudo el estilo español le parecerá impersonal e incluso pretencioso.
- Se escribe para un lector que, aunque inteligente, no necesariamente conoce a fondo la materia.

Hay que tener en cuenta que un ensayo suele juzgarse de acuerdo con tres criterios:

1. Un contenido relevante y bien documentado.
2. Un argumento apropiado y bien organizado.
3. El uso correcto e idiomático del lenguaje.

Consulta en esta página los pasos para elaborar un ensayo.

<http://www.spanish.fau.edu/gamboia/ensayo.pdf>

---

## AUTOEVALUACIÓN

### Bloque V

<i>Lista de Cotejo</i>	<i>Reconoce los procesos históricos actuales en el entorno mundial</i>		
	Sí	No	Observaciones
Comprendiste los cambios geográficos y políticos que se dieron a raíz de la caída del bloque socialista.			
Comprendiste la importancia de la división del mundo en bloques económicos.			
Participaste con tus ideas en el debate sobre la consecuencia del intervencionismo en el mundo actual.			
Identificaste los nuevos factores que determinan a las potencias en un mundo globalizado.			
Trabajaste en forma colaborativa y comprometida con los equipos.			
Asumiste una actitud de respeto y tolerancia a las ideas y opiniones de tus compañeros.			

---

## BIBLIOGRAFÍA

Bonilla Vázquez, Francisco Javier  
*Historia Universal Contemporánea*  
CBBC, Mexicali B.C., 2008

Brom, Juan  
*Esbozo de Historia Universal*  
Ed. Grijalbo. México, 2007

Harrison John, Sullivan Richard, Sherman Dennis  
*Estudio de las Civilizaciones Occidentales*  
McGraw-Hill. México, 2003

Morales Rendón, Ana María y Rodríguez Cabrera, Yenisey  
*Historia Universal Contemporánea*  
(Basado en Competencias)  
Ed. Progreso.

Giudice, Danilo Antón  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. ST. México D.F., 2008

Gómez Navarro, José L. et.al.  
*Historia Universal*  
Ed Pearson. México D.F., 1998

Lamonedá Huerta Mireya y Ribo Bogarías María Eulalia  
*Historia Universal*  
Ed Prentice Hall. México D.F., 2002

Pastor, Marialba  
*Historia Universal Contemporánea*  
Ed. Santillana Bachillerato, México D.F., 2009

### **Páginas Web para consultar:**

<http://doscenturias.com/category/historia-mundo-contemporaneo/page/2/>

[http://www.youtube.com/watch?v=83-F15Zo\\_t0](http://www.youtube.com/watch?v=83-F15Zo_t0)

***PLANTELES***

**Baja California  
Camalú  
Ciudad Morelos  
Ejido Nayarit  
Ensenada  
Estación Coahuila  
Extensión Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia  
Extensión Maneadero del Plantel Ensenada  
Extensión Primer Ayuntamiento Playas de Rosarito  
Extensión Tecate  
Guadalupe Victoria  
La Mesa  
Mtro. José Vasconcelos Calderón  
Mtro. Rubén Vizcaíno Valencia  
Mexicali  
Miguel Hidalgo y Costilla  
Nueva Tijuana  
Nuevo León  
Primer Ayuntamiento Playas de Rosarito  
Profr. Arturo David Velázquez Rivera  
Rosarito  
San Felipe  
San Quintín  
Tecate  
Tijuana Siglo XXI  
Valle de Guadalupe**

***Centros EMSAD***

**El Hongo  
El Rosario  
Punta Colonet  
Real del Castillo  
San Vicente  
Trabajadores No. 1  
Trabajadores No. 2  
Trabajadores No. 3  
Valle de la Trinidad  
Valle de las Palmas**



**ESTE MATERIAL FUE ELABORADO BAJO  
LA COORDINACIÓN Y SUPERVISIÓN DE LA  
DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN ACADÉMICA Y  
REPRODUCIDO POR LA UNIDAD DE DISEÑO GRÁFICO  
E IMPRENTA DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL  
ESTADO DE BAJA CALIFORNIA.**

**Blvd. Anáhuac 936, C. Cívico, Mexicali, B. C.**

---

**AGOSTO DE 2011**

Esperamos recibir de los usuarios, en especial de los maestros y alumnos del Colegio, cualquier observación que a su juicio sea necesario hacernos llegar, más aún si se tratara de errores u omisiones.

Dirigirse a la Dirección y domicilio arriba consignados.